


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя бюджетная общеобразовательная школа № 1»  
г. Мичуринск Тамбовской области

Рассмотрена на заседании  
научно-методического совета и  
рекомендована к утверждению  
Протокол от «14» 05 2015 г.  
№ 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
  
В.А.Кременецкая  
Приказ от «1» 09 2015 г.  
№ 125

**Программа коррекционно-развивающей работы  
с детьми с ОВЗ 4 класса «В»**

Срок реализации: 2015-2016 уч. год

Составитель: Кочеткова Раиса Николаевна

Мичуринск  
2015 — 2016 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |       |
|---|-------|
| Пояснительная записка.....                | 3-7   |
| Содержание программы.....                 | 8-11  |
| Календарно-тематическое планирование..... | 12-14 |
| Взаимодействие семьи и школы .....        | 15-17 |
| Учебно-методическое обеспечение.....      | 18    |
| Материально-техническое обеспечение.....  | 19    |
| Интернет-ресурсы.....                     | 20    |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции оптической дисграфии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и авторской программы Е.В. Мазановой: «Коррекция оптической дисграфии».

Данная рабочая программа направлена на коррекцию оптической дисграфии и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

### **Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

6. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2000 г.

№ 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

### **Краткая характеристика оптической дисграфии**

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — цц*);

— замены графически сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

— зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

### **Цель коррекционной работы**

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных оптической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

### **Организация работы по программе**

Период обучения составляет 62 часа, хотя количество может меняться в сторону увеличения, либо уменьшения (все зависит от количества смешиваемых букв). Работа начинается с развития неречевых процессов и включает в себя два направления

(работа ведется в двух направлениях параллельно):

1. Развитие неречевых процессов;
2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Необходимо отметить, что работа по развитию неречевых процессов не ограничивается рамками первого этапа. Далее соответствующие мероприятия включаются в работу по дифференциации букв в виде отдельных заданий.

Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.
2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).
3. Работа со словами-паронимами (ивазиомонимами).

Программа составлена для индивидуальных занятий с обучающимися 3-4 классов. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут. Период проведения коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

### **Основные задачи коррекционно-развивающего обучения**

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

### **Планируемые результаты после прохождения программы**

К концу обучения дети должны знать:

— основные цвета и оттенки;

- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

Для проведения эффективной коррекционной работы с детьми при оптической форме дисграфии нужно принять во внимание ранние сроки начала коррекционной работы, комплексность мероприятий, направленных на преодоление специфических ошибок, своевременно подключить к выполнению домашних заданий родителей. После проведения комплексного обследования проводится серия специальных коррекционных занятий, а также параллельно ведется работа по индивидуальным тетрадам. При устранении специфических нарушений письменной речи у ребенка необходимо:

Уточнить и расширить объем зрительной памяти.

Формировать и развивать зрительное восприятие и представления.

Развивать зрительный анализ и синтез.

Развивать зрительно-моторные координации.

Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.

Учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

Для лучшего усвоения образа букв ребенку традиционно предлагается:

-ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически сходных букв и т.д. (Р.И. Лалаева);

-конструировать и реконструировать буквы из элементов (В. А. Ковшиков);

ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно-пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах;

проводить дифференцию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях.

## Содержание программы.

| Этапы коррекционной работы  | Цели и задачи работы по преодолению отклонений речевого развития у детей  | Грамматические термины, используемые на занятиях  | Содержание коррекционно-воспитательной работы  |
|---|---|---|--|
| <p>1-й этап.<br/>Организационный.</p> <p>2-й этап.<br/>Подготовительный</p> | <p>✓ Проведение первичного обследования.</p> <p>✓ Оформление документации и планирование работы.</p> <p>✓ Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.</p> <p>✓ Развитие зрительного гнозиса:<br/>а) развитие восприятия цвета;<br/>б) развитие восприятия формы;<br/>в) развитие восприятия размера и величины.</p> <p>✓ Развитие буквенного гнозиса:<br/>а) развитие восприятия цвета букв;<br/>б) развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;<br/>в) дифференциация расположения элементов</p> | <p>✓ Звуки и буквы;</p> <p>✓ Гласные и согласные;</p> <p>✓ Слог;</p> <p>✓ Твердые и мягкие согласные;</p> <p>✓ разделительные Ъ и Ь ;</p> <p>✓ Звонкие и глухие согласные;</p> <p>✓ Ударение.</p> | <p>✓ Упорядочение навыков организации учебной работы.</p> <p>✓ Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению</p> |



букв.

✓ **Развитие зрительного анализа и синтеза.**

✓ **Уточнение и расширение объёма зрительной памяти**

**(зрительного мнестиса):**

а) развитие запоминания формы предметов;

б) развитие запоминания цвета;

в) развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов

(вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы).

✓ **Формирование пространственного восприятия и представлений:**

**представлений:**

а) ориентировка в схеме собственного тела;

б) дифференциация правых и левых частей предмета;

в) ориентировка в окружающем пространстве.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>3-й этап.<br/>Основной. Цели и задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.</b></li> <li>✓ <b>Развитие зрительно-моторных координаций.</b></li> <li>✓ <b>Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.</b></li> <li>✓ <b>Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.</b></li> <li>✓ <b>Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.</b></li> <li>✓ <b>Дифференциация гласных букв:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)изолированно (написание);</li> <li>б)в слогах и в словах;</li> <li>в)в словосочетаниях;</li> <li>г)в предложениях и тексте.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
| <p>4-й этап.<br/>Заключительный.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Дифференциация гласных и согласных букв:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)изолированно;</li> <li>б)в слогах и словах;</li> <li>в)в словосочетаниях;</li> <li>г)в предложениях и</li> </ul> </li> </ul>   |  |  |

тексте.

✓ **Дифференциация**

**согласных:**

а)изолированно;

б)в слогах и в словах;

в)в словосочетании;

г)в предложениях и

тексте.

✓ **Закрепление**

**полученных навыков.**

✓ **Перенос полученных**

**знаний на другие виды**

**деятельности**

**Календарно-тематическое планирование занятий с учащимся 4 класса «В» по коррекции оптической дисграфии**

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема логопедического занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Сроки</b>   |
|--------------|---|---------------------|--|
| 1            | Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов, восприятие цвета, формы, размера, величины | 2                   | 17.09.2015<br>22.09.2015                             |
| 2            | Работа с зашумлёнными предметами  | 3                   | 24.09.2015<br>29.09.2015<br>06.10.2015               |
| 3            | Развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв                                    | 3                   | 08.10.2015<br>13.10.2015<br>15.10.2015               |
| 4            | Развитие зрительного анализа и синтеза  | 4                   | 20.10.2015<br>22.10.2015<br>27.10.2015<br>10.11.2015 |
| 5            | Конструирование гласных букв  | 1                   | 12.10.2015   |
| 6            | Конструирование согласных букв  | 1                   | 17.11.2015   |
| 7            | Конструирование печатных букв из элементов  | 2                   | 19.10.2015<br>24.11.2015                             |
| 8            | Конструирование письменных букв из элементов  | 1                   | 26.10.2015   |
| 9            | Дифференциация расположения элементов букв  | 2                   | 01.12.2015<br>03.12.2015                             |
| 10           | Реконструирование букв, добавляя элемент: из А-Л-Д, К-Ж, З-В, Г-Б.                                | 3                   | 01.12.2015<br>03.12.2015<br>01.12.2015               |
| 11           | Реконструирование буквы, изменяя пространственное   | 3                   | 03.12.2015   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | расположение элементов букв: Р-Ь, И-Н, Н-П, Г-Т.  |   | 01.12.2015<br>03.12.2015   |
| 12 | Определение различий сходных букв, отличающихся одним элементом: З-В, Р-В.  | 2 | 08.12.2015<br>10.12.2015   |
| 13 | Определение различий сходных фигур или букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве: Р-Ь, Г-Т, И-П, П-Н.   | 3 | 15.12.2015<br>17.12.2015<br>22.12.2015                             |
| 14 | Развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов   | 2 | 24.12.2015<br>12.01.2016   |
| 15 | Пространственные представления: ориентировка в схеме собственного тела; дифференциация правых и левых частей предмета; ориентировка в окружающем пространстве; ориентировка в пространственном расположении предметов по отношению к ребёнку, т.е. к самому себе; ориентировка в пространственном соотношении между 2-3 предметами и их изображениями; ориентировка в пространстве листа. | 5 | 14.01.2016<br>19.01.2016<br>21.01.2016<br>26.01.2016<br>28.01.2016 |
| 16 | Развитие зрительно-моторных координаций: простые графические диктанты; сложные графические диктанты   | 3 | 02.02.2016<br>04.02.2016<br>09.02.2016                             |
| 17 | Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста; формирование временных представлений   | 2 | 11.02.2016<br>16.02.2016   |
| 18 | Дифференциация изолированных букв о-а, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.   | 2 | 18.02.2016<br>25.02.2016   |
| 19 | Дифференциация изолированных букв у-и, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте  | 2 | 01.03.2016<br>03.03.2016   |
| 20 | Дифференциация изолированных букв и-ш, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте  | 2 | 10.03.2016<br>15.03.2016   |

|    |  |    |                          |
|----|--|----|--------------------------|
| 21 | Дифференциация изолированных букв б-д, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте                         | 2  | 17.03.2016<br>22.03.2016 |
| 22 | Дифференциация изолированных букв п-т, П-Т в словосочетаниях, в предложениях, в тексте                     | 2  | 05.04.2016<br>07.04.2016 |
| 23 | Дифференциация изолированных букв л-м, Л-М в словосочетаниях, в предложениях, в тексте                     | 2  | 12.04.2016<br>12.04.2016 |
| 24 | Дифференциация изолированных букв к-н, К-Н в словосочетаниях, в предложениях, в тексте                     | 2  | 14.04.2016<br>19.04.2016 |
| 25 | Дифференциация изолированных букв ш-щ, Ш-Щ, и-ц, И-Ц, ц-щ, Ц-Щ в словосочетаниях, в предложениях, в тексте | 2  | 21.04.2016<br>26.04.2016 |
| 26 | Дифференциация изолированных букв з-е в словосочетаниях, в предложениях, в тексте                          | 2  | 28.04.2016<br>05.05.2016 |
| 2  | Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах    | 2  | 10.05.2016<br>12.05.2016 |
|    | Всего:   | 62 |                          |

## **Взаимодействие семьи и школы**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, живут под грузом многочисленных проблем. Это осложняет внутрисемейную атмосферу, а порой накаляет ее до предела. Не каждый родитель оказывается способен принять недуг ребенка и адекватно реагировать на его проблемы, которые постоянно возникают в процессе жизни.

Адекватное восприятие проблем, связанных с воспитанием в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, достигается не сразу и не всеми родителями. Известно, что пролонгированная психотравмирующая ситуация оказывает психогенное, фрустрирующее воздействие на психику родителей проблемных детей и опосредствованно негативно влияет на их отношение к ребенку. Одни родители переносят воздействие стресса очень тяжело, и трагичность ситуации ломает их судьбы. Другие находят в себе силы противостоять возникшим трудностям, умеют самореализоваться и достигают максимальных успехов в социализации ребенка. Таким образом, оказывается, что при сходных вариантах фрустрационной нагрузки реактивные способности и адаптационные возможности у разных родителей проявляются различно. Родители, испытывающие трудности во взаимодействии с проблемными детьми, нуждаются в оказании им специальной психологической помощи. Именно эти факты и объясняют острейшую необходимость организации и проведения психокоррекционных мероприятий с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающими принципами коррекционной работы с детьми и их родителями являются следующие:

Принцип единства диагностики и коррекции развития.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля за динамикой развития ребенка и эффективностью выполнения коррекционных программ.

Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установления.

Принцип гуманистической направленности психологической помощи.

Этот принцип основан на признании самоценности личности ребенка с отклонениями в развитии и создании условий для его гармоничного развития.

Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов.

Комплексный системный подход в применении разнообразных средств, методов и приемов психокоррекционного воздействия позволяет учитывать особенности различных нарушений развития и успешно осуществлять их коррекцию.

Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы.

Этот принцип ориентирует психокоррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи.

Принцип оказания лично - ориентированной помощи.

С использованием этого принципа осуществляется психологическая коррекция личностных девиаций у ребенка с отклонениями в развитии, членов его семьи и лиц, осуществляющих с ним непосредственное взаимодействие.

Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии.

Этот принцип предполагает формирование положительных ценностных ориентации и установок у родителей ребенка, принятие его нарушений членами семьи и лицами социального окружения.

Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с отклонениями в развитии.

С помощью реализации этого принципа повышается педагогическая грамотность, психологическая компетентность и общая культура родителей. Повышение культурного уровня родителей - фактор, обеспечивающий укрепление адаптационных механизмов семьи.

Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов психолого-педагогической службы.

Успех коррекционной работы с ребенком возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, специальным (коррекционным) образовательным учреждением и специалистами службы психологической помощи семье.

**Цель данной программы:** повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

**Задачи:**

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.



## **Поэтапная психолого- педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ**

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.

3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПс) детей с ОВЗ и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

## Учебно- методическое обеспечение

1. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2
2. Вестник образования. 2001. № 2. С. 63
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.
1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.
2. КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 88 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
4. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
15. Рамзаева Т.Г. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. – Москва, Просвещение, 2001.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Карточки для дифференциации гласных звуков и букв
2. Игры на развитие фонематического слуха
3. Речемыслительный тренажёр
4. Карточки для автоматизации звуков
5. Игры для автоматизации звуков
6. Карточки для дифференциации звуков и букв
7. Игры для дифференциации звуков и букв
8. Индивидуальные зеркала для учащихся
9. Набор логопедических зондов для постановки звуков

## Интернет-ресурсы

Открытый класс

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Начальная школа

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

1 сентября

[www.1sentyabrya](http://www.1sentyabrya)

Сайт Logopedia.by

<http://logopedia.by/>

Федеральный портал Российское Образование

<http://www.edu.ru/index.php>

Дефектолог.ru

<http://defectolog.ru/>

Дефектология для Вас

<http://defectus.ru/>

Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

Школьный логопед

<http://logoped18.ru/>

Логопед.ру

<http://www.logoped.ru/>

Инфоурок

<http://infourok.ru/>

Азбука логопеда

<http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>