

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического Совета
МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска
(протокол от « 08 » 12 20 17 года
№ 2)



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области

1. Общие положения

1.1. Положение о подготовке и защиты индивидуального проекта (далее – Положение) регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС ООО).

1.2. Положение определяет:

1.2.1. цель и задачи проектной деятельности;

1.2.2. основные этапы исследовательской работы;

1.2.3. требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.3. Нормативно-правовой базой разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области

- Учебный план МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска на 2017/2018 учебный год.

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом Школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта

2.1. Основная цель подготовки и защиты индивидуального проекта является достижение требований ФГОС к учебному плану; предоставить возможность обучающимся старших классов продемонстрировать свои знания, умения в необходимой ситуации и получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта.

2.2. Положение направлено на решение следующих задач:

2.2.1. способствовать формированию у старшеклассников навыков выполнения индивидуального исследовательского проекта;

2.2.2. обеспечить реализацию требований ФГОС к достижению личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО;

2.2.3. создание условий для реализации всех видов УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

2.2.4. содействовать реализации базовых управленческих умений обучающихся (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция);

2.2.5. создать условия для обеспечения высокого уровня рефлексивности (осознанности) выполняемых действий.

3. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Количество выполняемых проектов – не более 2. Тематика проектов соответствует содержанию предметных областей, соответствующих профилю класса.

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения ее учитываются в школьной документации.

3.4. Защита проекта проходит в два срока: предварительная защита – конец первого триместра (декабрь); Итоговая защита проекта – конец учебного года (май). Оценка проекта вносится в протокол, переводится в пятибалльную систему а затем выставляется классным руководителем в электронный журнал в графу "Защита проекта".

3.5. Индивидуальный проект может представляться обучающимся на внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.6. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании. Отметка выставляется в свободную строку.

4. Форма индивидуального проекта, требования к содержанию, направленности и оформлению проекта

4.1. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

4.2.1. Проблемно-реферативный (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);

4.2.2. Аналитико-систематизирующий (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);

4.2.3. Диагностико-прогностический (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

4.2.4. Практико-ориентированный (отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих обучающихся);

4.2.5. Проектно-поисковый (поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний);

4.2.6. Творческий (Целью любого творческого проекта - преобразование окружающей человека действительности).

4.3. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решения личностных проблем.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу.

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.5. Введение включает в себя ряд следующих положений:

4.5.1. обоснование актуальности выбранной темы; формулируется проблема;

4.5.2. определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

4.5.3. формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цель;

4.5.4. указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

4.5.5. завершают Введение разделы: «на защиту выносятся»; «новизна проекта», «практическая значимость».

4.6. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал; Второй - экспериментальный (практический).

4.7. Заключение содержит выводы, указание достижения поставленных целей и успешность решения задач.

4.8. Литература. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.9. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.10. Общие требования к оформлению проектной работы:

4.10.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

4.10.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

4.10.3. Каждая новая глава начинается с новой страницы;

4.10.4. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

4.10.5. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

4.10.6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;

4.10.7. Соблюдение правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.10.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

4.11. Основные требования к оформлению презентации в PowerPoint.

4.11.1. Использование не более 3-х цветов на одном слайде;

4.11.2. Один тип шрифта;

4.11.3. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

4.11.4. Максимальное использование пространства экрана (слайда).

4.11.5. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

4.11.6. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

4.11.7. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

4.11.8. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

4.11.9. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.12. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.12.1. печатная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты проведенных исследований, стендовый доклад, мультимедийные формы и т.д.);

4.12.2. творческая работа, представленная в виде инсценировки, фильма, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

4.12.3. материальный объект, макет, конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели.

4.12.4. Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как текстовые, так и мультимедийные продукты.

5. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Каждый обучающийся 10-11 класса Школы выполняет индивидуальный (ые) проект(ы).

5.2. Обучающийся имеет право выполнить один проект в течение двух лет (10-11 класс) или два проекта – один в 10 классе, второй – в 11 классе.

5.3. Руководителями обучающихся могут быть учителя Школы, педагоги дополнительного образования, совместители.

5.4. Научными консультантами индивидуальных проектов могут быть преподаватели высших и средних профессиональных организаций.

5.5. Назначение обучающимся руководителей проектов, утверждение тем индивидуальных проектов осуществляется приказом директора по Школе в начале октября текущего учебного года по заявлению обучающегося (приложение №1 к Положению)

5.6. Индивидуальный исследовательский проект выполняется обучающимися в соответствии с календарным планом работы над проектом (приложение №2 к Положению)

5.7. Руководитель проекта составляет индивидуальный план-график, для обучающегося, определяет день и время консультаций. Один экземпляр индивидуального плана хранится у руководителя, другой экземпляр – у обучающегося (приложение №3 к Положению)

5.8. Отметку о проведении консультативных занятий руководитель проекта заносит в журнал индивидуального обучения обучающихся.

5.9. Каждый обучающийся получает не более 17 часов индивидуальных консультаций научного руководителя (в 10 и 11 классе) по выбранной тематике работы в рамках внеурочной деятельности.

5.10. Выбор темы исследовательской работы производится самими обучающимися с учетом их склонностей и интересов, рекомендаций руководителей.

5.11. Каждый обучающийся выбирает тему индивидуального исследовательского проекта из области, соответствующей предметам, входящим в учебный план.

6. Итоговая защита индивидуального проекта

6.1. Итоговая защита индивидуального проекта производится обучающимся в мае текущего года на заседании специальной экспертной комиссии.

6.2. Состав экспертной комиссии, в которую могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели СПО и ВПО, педагоги-психологи, администрация Школы, члены родительской общественности, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

6.3. Состав комиссии определяется школьным научно-методическим советом, согласуется с Управляющим советом школы и утверждается приказом директора по Школе.

6.4. Присутствие научного руководителя обучающегося на итоговой защите является обязательным. Руководитель обязан представить к защите исследовательской работы подробную рецензию на работу обучающегося (как на теоретическую, так и на практическую ее части).

7. Система оценивания индивидуального проекта обучающегося

7.1. Итоговая отметка за индивидуальный исследовательский проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании. Отметка за один проект выставляется как среднее арифметическое (с учетом правил математического округления):

7.1.1. 10 класс: отметка за предзащиту (декабрь), отметка за защиту (май) отметки научного руководителя.

7.1.2. 11 класс: отметка за предзащиту (декабрь), отметка за защиту (май) отметки научного руководителя.

7.2. Лучшие работы могут быть поощрены Дипломами.

7.3. Оценка индивидуального исследовательского проекта экспертной комиссией и научным руководителем проводится по определенным критериям (приложение №4 к Положению)

7.4. Работы обучающихся сдаются в учебную часть школы, хранятся в школьном фонде исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся Школы, занимающиеся исследовательской деятельностью.

4

Приложение №1 к Положению
от «___» _____ 20___ г.

Директору МБОУ СОШ №1
г. Мичуринска Тамбовской области

ФИО _____,
обучающегося 10 «А» класса
технологического профиля

заявление

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального учебного проекта.

Тема проекта _____

Область исследования _____

Тип проекта _____

Руководитель проекта _____

Научный куратор проекта _____

Сроки выполнения проекта _____

Дата «___» _____ 20___ г.

Подпись _____ / _____ /

Этапы и календарный план работы над индивидуальным проектом

| Срок выполнения | Этапы работы над индивидуальным проектом |
|---------------------|--|
| 1-3 недели сентября | Определение научной (предметной) сферы, темы исследования. Выбор научного руководителя. |
| 4 неделя сентября | Заявление на утверждение темы Проекта и руководителя |
| Октябрь | Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. |
| 4 неделя октября | Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. |
| 2 неделя ноября | Аналитическая и экспериментальная часть; Выбор методов исследования, частных методик. |
| Ноябрь-декабрь | Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения. |
| 4 неделя декабря | Предзащита (Защита введения). |
| Январь | Описание теоретической части исследования. Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. |
| Февраль | Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Написание заключения. Написание тезисов работы. |
| Март | Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю |
| 1-2 недели апреля | Сдача текста работы научному руководителю. Подготовка к предзащите, публичному выступлению на общешкольной научно-практической конференции «Вверх по лестнице успеха». |
| 4 неделя апреля | Доработка исследований, получивших замечания комиссии на конференции. |
| 3-4 недели мая | Представление работы на экспертную комиссию. Итоговая защита проекта. |

Примерный план-график
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым
проектом обучающимся _____ класса
ФИО _____

| № п/п | Содержание консультации | Дата | Кол-во часов |
|----------|---|------|--------------|
| 1 | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации. | | |
| 2 | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач. | | |
| 3 | Формулировка проблемы и обсуждение способов ее разрешения. | | |
| 4 | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы). | | |
| 5 | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство. | | |
| 6 | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование. | | |
| 7 | Формулировка выводов и обобщений. | | |
| 8 | Формулировка выводов и обобщений. | | |
| 9 | Тренировочное публичное выступление. Коррекция | | |
| 10 | Подготовка компьютерной презентации проекта. | | |
| 11 | Тренировочное выступление с презентацией. | | |

Руководитель проекта ФИО должность _____

Ознакомлен _____ / _____ /

Дата « ____ » _____ 20 _____

| № п/п | Критерии | Баллы |
|--|---|-----------------------------------|
| I. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем | | |
| 1. | Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | 0-2 Ниже базового уровня |
| 2 | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | 3 Базовый уровень |
| 3 | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | 4 Выше базового уровня |
| 4 | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | 5 Выше базового уровня |
| I. Сформированность предметных знаний и способов действий | | |
| 1. | Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки | 0-2 Ниже базового уровня |
| 2. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | 3 Базовый уровень |
| 3. | Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют | 4 Выше |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | незначительные ошибки. | базового уровня |
| 4 | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. | 5 Выше базового уровня |
| II. Сформированность регулятивных действий | | |
| 1 | На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. | 0-2 Ниже базового уровня |
| 2 | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | 3 Базовый уровень |
| 3 | Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. | 4 Выше базового уровня |
| 4 | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | 5 Выше базового уровня |
| III. Сформированность коммуникативных действий | | |
| 1 | На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | 0-2 Ниже базового уровня |
| 2 | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | 3 Базовый уровень |
| 3 | Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. | 4 Выше базового уровня |
| 4 | Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. | 5 Выше базового уровня |