

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Мичуринск Тамбовской области

Рассмотрена на заседании  
Научно – методического Совета и  
рекомендована к утверждению

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
В.А.Кременецкая



Протокол от «14» 0.5 2015  
№ 4

Приказ от «1» 09 2015 г.  
№ 125

## Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования

Мичуринск 2015

## Пояснительная записка

1. В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями здоровья**» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, **программа коррекционной работы** создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Данная программа разработана с учётом особенностей контингента образовательного учреждения МБОУ СОШ№1

**Нормативно-правовой и документальной основой программы** являются:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Законом об образовании (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- письмо министерства образования и науки РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «Создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель программы:** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

#### **Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВР и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВР и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВР и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста,

который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*

### **Структура и содержание программы:**

Характеристика содержания

#### **1. Диагностическая работа** включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

#### **2. Коррекционно-развивающая работа** включает:

выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **3. Консультативная работа** включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Информационно-просветительская работа** предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
<b>I этап (сентябрь).</b>	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, уч.нач.кл. Золотова Т. В. методист, Олейникова Н.Е.-зам. директора по В, Р.	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<b>II этап (октябрь - май).</b>	Этап коррекционной работы	Кочеткова Р. Н. –логопед, Воронкова Д. К.- психолог, уч. начальных классов	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<b>III этап</b>	Этап	Воронкова Д.	констатация соответствия

<b>(май).</b>	диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	К.- психолог,	созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
<b>IV этап (август – сентябрь).</b>	Этап регуляции и корректировки	Учителя нач классов, Воронкова Д. К.- психолог,	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы**

**Диагностический минимум** для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом (при его наличии), социальным педагогом.

### **Модель организации коррекционной работы**

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

## **1. Создание школьной инфраструктуры**

**Реализация программы** обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- **социально-психологическая служба** – социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, логопед;
- **психолого-педагогический консилиум** (Консилиум) - социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед;
- **начальная ступень образования** – учителя начальных классов.

### **Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:**

- выявляет детей с ОВЗ
- консультирует педагогов, родителей
- ведет информационно- просветительскую работу
- организует систему оздоровительных мероприятий

Структура	Состав	Содержание деятельности
социально-психологическая служба	Воронкова Д. К.- психолог, уч. нач. кл.	определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ контролирует образовательный процесс детей с ОВЗ
психолого-педагогический консилиум	Воронкова Д. К.- психолог, Кочеткова Р. Н.- логопед	участвует в разработке программ основного и дополнительного коррекционного образования для детей с ОВЗ оказывает консультативную и методическую помощь учителям
начальная ступень образования	учителя начальных классов	реализация программ обучения и воспитания
«Здоровье и безопасность младшего школьника»	Учителя физ.воспитания	проводят диагностические исследования в рамках программы, организуют реализацию программы, вносят изменения и дополнения в программу

## Программа психолого-педагогического сопровождения

**В программе коррекционной работы (медико) психолого-педагогическое сопровождение** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

*Основными принципами* сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- *рекомендательный характер* советов сопровождающего;
- *приоритет интересов* сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- *непрерывность сопровождения*.

**Основная цель сопровождения** – оказание практической помощи в решении проблем.

**Задачи** сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является психолого-педагогический консилиум. Его *главные задачи*: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в школе работают специалисты, которые сопровождают учащихся в школе: Воронкова Д. К.-психолог, Кочеткова Р. Н.-логопед, Учителя начальных классов, Ваниченко Е. Р.-медицинский работник

<b>Направление деятельности</b>	<b><i>Педагог</i></b>	<b><i>Психолог</i></b>	<b>В результате взаимодействия специалистов</b>
<p><i>Диагностико-консультативное направление:</i></p> <p><i>Программа изучения ребенка</i></p>	<p>1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;</p> <p>2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.</p> <p>Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.</p> <p>В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, психоневрологу).</p>	<p>1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.</p> <p>2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).</p> <p>3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).</p> <p>4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.</p> <p>5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.</p> <p>6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.</p> <p>7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.</p>	<p>Комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.</p> <p>Результат: предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>

## Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Методы</i>
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	Школьный медицинский работник, педагог.	В течение всего периода обучения	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом (специалистами). Беседа медицинского работника с родителями.
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Учитель, классный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Учитель, психолог, логопед</p>	В течение всего периода обучения	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ</p> <p>Специальный эксперимент</p>

<p>Социальное педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Учитель, соц. педагог, классный руководитель, психолог</p>		<p>Посещение семьи ребенка. (Кл рук) Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
----------------------------------	--	---	--	---

Важной задачей по реализации ФГОС является работа по формированию универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Важной задачей по реализации ФГОС является работа по формированию универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Система коррекционной работы по формированию УУД включает целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений. Разработана классификация заданий, направленных на развитие высших психических функций и формирования УУД.

### **Коррекционно-развивающие упражнения и задания**

<b>Коррекционно-развивающие задания</b>	<b>Психические процессы</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
«Закономерности» «Продолжи ряд»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	Математика, окружающий мир	<u>Познавательные:</u> логические универсальные действия. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, контроль.
«Зрительный диктант»	Развитие зрительной памяти и внимания	Математика, ИЗО, технология	<u>Познавательные:</u> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, целеполагание.
«Самый внимательный»	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Математика	<u>Познавательные:</u> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, целеполагание.
«Коврики»	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания	Математика	<u>Познавательные:</u> логические универсальные действия. <u>Регулятивные:</u>

			<i>контроль.</i>
«Составь слова»	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений	Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение.	<u>Познавательные:</u> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <u>Регулятивные:</u> <i>контроль, коррекция, прогнозирование.</i> <u>Коммуникативные действия.</u>

В результате работы специалистов (классного руководителя, учителя, медицинского работника, социального педагога, логопеда и др.) имеется комплект документов:

- индивидуальная карта развития ,
- карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей,
- диагностическая карта школьных трудностей, (лесенка успеха).
- индивидуальный маршрут сопровождения ученика,
- лист наблюдений во время адаптации.

**Реализация коррекционной работы** позволит:

1. За счет часов коррекционного модуля, через индивидуальные и групповые коррекционные проводить занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, коррекция в пробелах знаний учебного материала
2. Работа психолога в процессе индивидуальных и групповых занятий используется для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.
3. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.
4. Социальный педагог обеспечивает сопровождение ребёнка с ОВЗ в коррекции здорового образа жизни, профориентация .

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют все специалисты образовательного процесса.

**Результатом коррекционной работы** является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Вестник образования. 2001. № 2. С. 63
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.
1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.
2. **КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ.** Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 88 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
3. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
6. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
10. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
11. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
12. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва,
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
17. Программа обеспечивается **учебно-методическими комплектами «Начальная**

школа 21 века» и «Планета знаний», которые включают учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

### **Материально - техническое обеспечение**

- Стационарные наглядные пособия
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Карточки для дифференциации гласных звуков и букв
- Игры на развитие фонематического слуха
- Речемыслительный тренажёр
- Карточки для автоматизации звуков
- Игры для автоматизации звуков
- Карточки для дифференциации звуков и букв
- Игры для дифференциации звуков и букв
- Индивидуальные зеркала для учащихся
- Набор логопедических зондов для постановки звуков

### **Интернет ресурсы**

Открытый класс

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Начальная школа

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

1 сентября

[www.1sentyabrya](http://www.1sentyabrya)

Сайт Logopedia.by

<http://logopedia.by/>

Федеральный портал Российское Образование

<http://www.edu.ru/index.php>

Дефектолог.ru

<http://defectolog.ru/>

Дефектология для Вас

<http://defectus.ru/>

Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

Школьный логопед

<http://logoped18.ru/>

Логопед.ру

<http://www.logoped.ru/>

Инфоурок

<http://infourok.ru/>

Азбука логопеда

<http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>