

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета
«Биология»
5-6 класс**

Данная рабочая программа по биологии разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- ✓ ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- ✓ Программы развития универсальных учебных действий;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов под редакцией профессора В.В. Пасечника;
- ✓ Федерального перечня учебников по предмету «Биология».

На изучение учебного курса «Биология» в 5 классе отведено 70 часов (2 часа в неделю). Дополнительно добавлен 1 час за счет часов, отводимых на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

На изучение биологии в 6 классе отведено 35 ч. (1 час в неделю).

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы), тестовый контроль и устный (собеседование).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебное содержание курса биологии в серии УМК 5-6 классов включает раздел «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов». Содержание УМК для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питания, дыхания, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

Реализация рабочей программы будет осуществляться в рамках учебника для общеобразовательных учреждений «Биология» для 5-6 классов,

издательства «Просвещение», 2016 год. Дополнением к учебнику является компакт-диск с тестовыми заданиями.

Дополнительная литература и ЭСО:

- 1) Рабочая тетрадь 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» 2012г.
- 2) Биологический энциклопедический словарь;
- 3) Справочные материалы: «Растительный мир нашей Родины» Петров В.; «Определитель птиц» П.П. Второв, Н.Н Дроздов
- 4) «Детская энциклопедия здоровья «Роберт Ройтенберг»;
- 5) Биология в вопросах и ответах/В. П. Иванов, Л.А. Гребеник, А.И. Кириленко и др. – М.:Феникс, 2006.
- 6) В мире природы, народные приметы/И.Г. Семиренко. – Спб.:Литера, 2007.
- 7) Живые барометры рядом с нами /А.Н. Сергеев. – М.: АСТ: Сталкер, 2004.
- 8) Биосфера: загрязнение, деградация, охрана: краткий толковый словарь/Л.К. Садовникова, Н.И. Суханова, С.Я. Трофимов. – М.: Высшая школа, 2007
- 9) Обучающие задания;
- 10) Контрольно-диагностические тесты.

Пособия на новых информационных носителях:

- А) Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечника и др. «Линия жизни» (1DVD) Издательство «Просвещение»;
- Б) Компьютерные программы;
- В) Электронные пособия;

Интернет-ресурсы:

- Биология. Еженедельник Издательства дома «Первое сентября»
- Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО"
- Проект "Калейдоскоп уроков биологии
- Биология 2000 «Обучающие энциклопедии»

Рабочая программа включает три раздела:

- 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.**
- 2. Содержание учебного курса.**
- 3. Учебно-тематическое планирование.** Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в

основной школе, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного курса.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения биологии в 5-6 классе являются:

- ✓ осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижения науки;
- ✓ постепенное формирование целостного мировоззрения;
- ✓ осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам;
- ✓ оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- ✓ оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- ✓ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Метапредметными результатами обучения биологии в 5-6 классе являются:

Регулятивные:

- ✓ умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ✓ умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ умение составлять (самостоятельно или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, сверять свои ошибки самостоятельно;

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласия позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Познавательные:

- ✓ умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✓ умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ✓ умение вычитывать все уровни текстовой информации;
- ✓ умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- ✓ владение навыками смыслового чтения;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- ✓ умение участвовать в учебном диалоге и совершенствовать самостоятельно выработанные критерии;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На предметном уровне в результате освоения курса «Биологии 5-6 класс» обучающийся **научатся:**

- ✓ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- ✓ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- ✓ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ✓ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

На предметном уровне в результате освоения курса «Биология 5-6 класс» **обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ *соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;*
- ✓ *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- ✓ *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- ✓ *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- ✓ *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- ✓ *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- ✓ *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

2. Содержание учебного курса

5класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение. Биология как наука	9	<p>Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником. Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Определять методы биологических исследований. Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Рассказывать о своих наиболее наблюдениях из жизни природы. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии. Знать профессии, связанные с работой в лаборатории.</p> <p>Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.</p>
2	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов	16	<p>Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Объяснять роль минеральных веществ, входящих в состав клетки. Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием. Давать объяснение, почему клетку сравнивают с миниатюрной природной лабораторией. Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического клетки. Научиться работать с лабораторным оборудованием. Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Сравнить строение клеток</p>

			<p>разных организмов. Сформировать представление о единстве живого. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их.</p> <p>Научиться работать с микроскопом, знать его устройство, соблюдать правила работы с микроскопом. Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.</p>
3	Многообразие организмов	43	<p>Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематики. Знать основные таксоны классификации - «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.</p> <p>Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Используя интернет ресурсы, самостоятельно найти информацию о бактериях-кулинарах, бактериях-фармацевтах, бактериях-помощниках земледельца. Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.</p> <p>Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Используя интернет ресурсы, самостоятельно найти информацию о бактериях-кулинарах, бактериях-фармацевтах, бактериях-помощниках земледельца. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать строение мукора и дрожжей под микроскопом. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространенные растения, опасные для человека</p>

растения.

Сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека.

Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Выделять существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки строения лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека.

Называть лишайники Тамбовской области и объяснять их роль в чистоте воздуха. Выделять существенные признаки высших споровых растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей мхов, папоротников, хвощей и плаунов. Объяснять роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.

Выделять существенные признаки голосеменных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей голосеменных в природе и жизни человека.

Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах и таблицах вегетативные и генеративные органы цветкового растения. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей

покрытосеменных растений. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека.

Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.

Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части.

Определять расположение почек на побеге цветкового растения.

Зарисовывать в тетради схему побега.

Выделять существенные признаки животных.

Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения.

Объяснять роль различных животных в природе и

жизни человека.

Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека.

Сравнивать представителей одноклеточных животных, делать выводы на основе сравнения.

Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Объяснять роль одноклеточных животных в жизни человека.

Различать на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека.

Сравнивать представителей беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения.

Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными.

Объяснять роль беспозвоночных животных.

Различать на живых объектах и таблицах позвоночных животных, в том числе опасных для человека.

Сравнивать представителей позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения.

Объяснять роль позвоночных животных в природе и жизни человека.

Составлять план рассказа с опорой на рисунки учебника (с.52-53) о приспособлении птиц и зверей к местам обитания. Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Жизнедеятельность организмов	18	<p>Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p>Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять роль питания в процессах обмена веществ.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.</p> <p>Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза. Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости охраны воздуха от загрязнений. Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий и грибов в природе.</p> <p>Определять особенности питания и способы добывания пищи растительноядными животными. Определять особенности питания и добывания пищи плотоядными и всеядными животными. Различать животных по способам добывания пищи.</p> <p>Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять роль кислорода в процессе дыхания. Определять значение дыхания в жизни организмов. Определять черты сходства и различия в процессах дыхания у растительных и животных организмов. Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.</p> <p>Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять роль кислорода в процессе</p>

			<p>дыхания. Определять значение дыхания в жизни организмов.</p> <p>Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений.</p> <p>Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять значение передвижения веществ в жизни организмов.</p> <p>Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов.</p> <p>Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>Делать выводы.</p>
2	Размножение , рост и развитие организмов	5	<p>Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения.</p> <p>Определять особенности бесполого размножения. Объяснять значение бесполого размножения.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты Определять особенности и преимущества полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.</p> <p>Объяснять особенности развития животных без превращения и с превращением.</p> <p>Объяснять влияние никотина и алкоголя на развитие человека.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения</p>

			одноклассников по усвоению учебного материала. Делать выводы
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	11	<p>Выделять существенные признаки процессов. Регуляция жизнедеятельности организмов. Реакция растений и регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений и животных на изменения в окружающей среде.</p> <p>Объяснять особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль эндокринной системы в регуляции жизнедеятельности организмов.</p> <p>Объяснять особенности нервной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объяснять рефлекторный характер деятельности нервной системы.</p> <p>Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в организме.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Объяснять причины врождённого поведения. Наблюдать и описывать поведение животных.</p> <p>Объяснять причины врождённого поведения. Наблюдать и описывать поведение человека.</p> <p>Наблюдать и описывать движение различных организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения организма. Описывать способы передвижения многоклеточных организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения организма.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями в биологических процессах роста, развития, размножения.</p> <p>Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p>