

## **Аннотация к рабочей программе учебного курса «Основы экономики»**

### **10 класс**

Данная рабочая программа по «Основам экономики» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- примерной программы по учебному предмету «Основы экономики» 10-11 классы – 22-е издание – М. Вита, 2018
- ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- федерального перечня учебников по предмету «Основы экономики».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника 10-11 классов, автор И.В. Липсиц (М: Вита).

### **Дополнительная литература и ЭСО:**

1. Программа И.В. Липсица. Экономика, 2011.
2. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов. общеобразоват. учрежд.- М.: Вита – Пресс, 2011.
3. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2010.
4. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011.

### **1. Предметные результаты освоения курса:**

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX-XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;

- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью различных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки;
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;
- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.).

На предметном уровне в результате освоения курса «Основы экономики. 10 класс.»

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «Основы экономики» (35 часов)**

### **Введение (1 час)**

Роль экономики в жизни общества. Что изучает экономическая наука.

### **Глава I. Главные вопросы экономики (3 часа)**

#### **Что такое экономика.**

Характеристика современной экономики как экономической теории (микроэкономика, макроэкономика) и прикладных экономических дисциплин. Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение, дедукция, индукция, классификация). Разграничение понятий «номинальные» и «реальные величины

#### **Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы**

Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен.

### **Глава II. Типы экономических систем. (5 часов)**

#### **Традиционная экономическая система**

Типы экономической системы. Традиционная экономическая система. Построение понятия «экономическая система». Выделение критериев, различающих типы экономических систем (ведущий тип собственности, роль государства, степень свободы конкуренции и предпринимательства, тип ценообразования). Характеристика традиционной экономической системы. Выявление особенностей развития традиционной экономической системы в различные исторические эпохи.

#### **Рыночная экономическая система**

Анализ исторических условий формирования рыночной экономической системы. Характеристика рыночной экономической системы. Выделение особенностей поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя. Анализ исторических условий внедрения централизованной экономической системы.

#### **Командная и смешанная экономические системы.**

Характеристика централизованной экономической системы. Рассмотрение опыта СССР. Смешанная экономическая система. Презентация исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы». Анализ исторических условий формирования моделей смешанных экономических систем.

### **Глава III. Силы, которые управляют рынком (2 часа)**

#### **Что такое спрос**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса.

#### **От чего зависит предложение товаров.**

Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие.

### **Глава IV. Как работает рынок (2 часа)**

#### **Формирование рыночных цен**

Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

#### **Рынок на практике.**

Издержки, выручка, прибыль. Фондовый рынок. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.

### **Глава V. Мир денег. Банковская система (6 часов)**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

### **Глава VI. Рынок труда и безработица (14 часов)**

Экономическая природа рынка труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Профсоюзы и трудовые конфликты. Социальные факторы формирования заработной платы. Причины и виды безработицы. Как можно сократить безработицу.

#### **Обобщение (2 часа)**

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Ко л-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1		1		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать предмет «Основы экономики»
<b>Глава I. Главные вопросы экономики</b>		3		
2		1	Что такое экономика.	<b>Знать:</b> понятие об экономической науке. <b>Объяснять:</b> понятия «микро-» и «макроэкономика»
3		1	Основы хозяйственной жизни человечества.	<b>Знать:</b> -виды потребностей людей; -причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены
4		1	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономической жизни общества	<b>Знать:</b> -понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; -виды ограниченных ресурсов; -причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов; Главные вопросы экономической жизни общества
<b>Глава II. Типы экономических систем и различия между ними</b>		5		
5		1	Понятие об экономических системах. Традиционная экономическая система.	<b>Знать:</b> понятие «традиционная экономическая система»; <b>Уметь:</b> подбирать примеры традиционной экономической системы
6		1	Рыночная экономика	<b>Знать:</b> - понятие «рыночная экономическая система»; - причины эффективности и роль рыночных механизмов

7		1	Командная экономическая система	<b>Знать:</b> понятие «командная экономическая система»
8		1	Причины возникновения смешанной экономической системы.	<b>Знать:</b> признаки «смешанной экономики»
9		1	Обобщение и систематизация	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Глава III. Силы, которые управляют рынком</b>		2		
10		1	Что такое спрос?	<b>Знать:</b> -понятие о спросе -факторы формирования величины спроса
11		1	От чего зависит предложение товаров	<b>Знать:</b> формирование на рынке предложения; -факторы формирования величины предложения.
<b>Глава IV. Как работает рынок</b>		2		
12		1	Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие	<b>Знать:</b> -типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; -механизм формирования рыночного равновесия; -рынок покупателей и продавцов.
13		1	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	<b>Описывать:</b> действие рынка; <b>Знать:</b> причины и следствия нарушения рыночного равновесия
<b>Глава V. Мир денег. Банковская система.</b>		6		
14		1	Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена	<b>Знать:</b> -причины изобретения денег; -функции денег; -роль денег как средства обмена
15		1	Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения	<b>Знать:</b> -роль денег как средства измерения и сбережения
16		1	Причины появления и виды банков	<b>Знать:</b> -причины и виды банков

17		1	Принципы кредитования	<b>Знать:</b> -принципы кредитования
18		1	Роль Центрального банка в регулировании кредитно – денежной системы страны	<b>Знать:</b> -понятие о денежном обращении; -закон обмена и его использование; - ликвидность
19		1	Обобщение и систематизация	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Глава VI. Рынок труда и безработица</b>		14		
20		1	Экономическая природа рынка труда	<b>Знать:</b> -особенности труда как товара; -деятельность продавцов и покупателей на рынке труда
21		1	От чего зависит спрос на рынке труда.	<b>Объяснять:</b> -суть положения «спрос на рынке труда»
22		1	Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда	<b>Знать:</b> -закон предложения на рынке труда; формирование заработной платы на рынке труда
23		1	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Подготовка к контрольной работе	<b>Знать:</b> -факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда
24		1	Профсоюзы и трудовые конфликты	<b>Знать:</b> -что такое профсоюз; какие бывают трудовые конфликты и пути их решения
25		1	За что борются профсоюзы	<b>Знать:</b> -способы повышения и понижения заработной платы
26		1	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата	<b>Знать:</b> -величину прожиточного минимум и минимальной заработной платы
27		1	Договоры и контракты на рынке труда	<b>Уметь:</b> -различать договор и контракт на рынке труда
28		1	Как добиться, чтобы человек	<b>Знать:</b>

			работал хорошо	-способы мотивации работников
29		1	Что такое безработица?	<b>Знать:</b> -что такое безработица; -критерии признания человека безработным
30		1	Виды безработицы	<b>Знать:</b> -виды безработицы и причины их возникновения
31		1	Что такое полная занятость	<b>Знать:</b> -основные способы стимулирования трудовой активности работников
32		1	Как можно сократить безработицу	<b>Знать:</b> -основные способы стимулирования трудовой активности работников
33		1	Обобщение и систематизация	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Итоговое повторение		2		
34- 35		2	Подведем итоги	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе; подвести итоги учебной работы за год.



## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата факт.
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Вводный урок	1		Текущий контроль	<p><i>Научатся:</i> определять тенденции развития важнейших экономических институтов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы</p>	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать предмет	Воспитание интереса к предмету «основы экономики»		
<b>Глава I. Главные вопросы экономики (3 часа)</b>									
2	Что такое экономика. Разделы экономической науки.	1	Комбинированный	Текущий контроль	<p><i>Научатся:</i> раскрывать роль экономики в жизни общества; определять понятия: микроэкономика и макроэкономика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> отвечать на вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Проявляют интерес к новому материалу; развивают способность к самооценке		

3	Основы хозяйственной жизни человека.	1	Комбинированный	Текущий контроль	<p><i>Научатся:</i> определять виды потребностей людей; причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены</p> <p><i>Научатся:</i> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать свободные и экономические блага.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения		
4	Главные вопросы экономической жизни общества	1	Комбинированный	Текущий контроль	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: абсолютная, относительная ограниченность ресурсов; выделять виды ограниченных ресурсов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности; работают со схемой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем</p>	Личностная оценка ограниченности ресурсов		
<b>Глава II. Типы экономических систем (5 часов)</b>									
5	Рыночная экономика	1	Комбинированный	Текущий контроль	<p><i>Научатся:</i> характеризовать рыночное хозяйство как один из способов</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости</p>	Формулируют собственное мнение о		

					организации экономической жизни; характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги	<p>между субъектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания об экономических системах хозяйствования; строят логические цепочки рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, одноклассников.</p>	роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества		
6	Традиционная экономическая система	1	Комбинированный	Текущий контроль	<i>Научатся:</i> характеризовать традиционную экономическую систему. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и иллюстрировать примерами традиционную экономическую систему		Понимают решающую роль производства как источника экономических благ		
7	Командная экономическая система	1	Комбинированный	Текущий контроль	<i>Научатся:</i> определять признаки командной экономической системы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины неэффективности командной экономической системы; приводить примеры стран, совершивших переход от командной экономике к рыночной		Оценивают эффективность командной экономической системы		
8	Причины возникновения смешанной экономической	1	Комбинированный	Текущий контроль	<i>Научатся:</i> определять положительные и отрицательные «внешние эффекты» и их государственное		Выражают собственное отношение к проблеме роли		

	кой системы.				регулирование. <i>Получат возможность научиться:</i> определять задачи государства в условиях рынка.		государства в экономике ;		
9	Обобщение по теме «Типы экономических систем»	1	Обобщение	Тест	<i>Научатся:</i> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <i>Получат возможность научиться:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности	Определяют свою личностную позицию		
<b>Глава III. Силы, которые управляют рынком (2 часа)</b>									
10	Что такое спрос	1	Комбинированный	Текущий контроль	<i>Научатся:</i> формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняющих и взаимозаменяемых; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных и	Выражают собственное отношение к проблеме спроса		

					<p>смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной полезности. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать объекты</p>	<p>искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>			
11	От чего зависит предложение	1	Комбинированный	Текущий контроль	<p><i>Научатся:</i> формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную и дифференцированную самооценку своей успешности</p>		

					выделять главное.			
<b>Глава IV Как работает рынок (2 часа)</b>								
12	Формирование рыночных цен	1	Комбинированный	Текущий контроль	<p><i>Научатся:</i> определять понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке; интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><i>Познавательные:</i> объясняют взаимосвязь между доходом и потреблением; приводят примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризуют систему защиты прав потребителей России; решают познавательные и практические задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свое отношение к явлениям современной жизни, формулировать точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать собственные навыки общения, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p>	Выражают собственное отношение к проблеме урока.	
13	Рынок на практике	1	Комбинированный	Текущий контроль	<p><i>Научатся:</i> определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке; анализировать последствия установления фиксированных цен; интерпретировать графически неравновесные ситуации; формулировать причины возникновения дефицита.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p>	Выражают собственное отношение к проблеме урока.	

					<p><i>научиться:</i> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе</p>	<p>формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>			
<b>Глава V Мир денег. Банковская система (6 часов)</b>									
14	Причины возникновения и формы денег	1	Комбинированный	Текущий контроль	<p><i>Научатся:</i> определять причины изобретения денег; функции денег; роль денег как средства обмена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>	Понимание роли денег		
15	Функции денег в современной экономике	1	Комбинированный	Текущий контроль	<p><i>Научатся:</i> определять роль денег как средства измерения и сбережения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно</p>	Понимание роли денег		

					объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата			
16	Причины появления и виды банков	1	Комбинированный	Текущий контроль	<i>Научатся:</i> выделять причины и виды банков. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации	<b>Познавательные:</b> характеризуют роль банков в сохранении и приумножении доходов населения <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивают собственную учебную деятельность		
17	Принципы кредитования	1	Комбинированный	Текущий контроль	<i>Научатся:</i> определять принципы кредитования. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать таблицы	<b>Познавательные:</b> характеризуют роль банков в сохранении и приумножении доходов населения <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивают собственную учебную деятельность		
18	Роль Центрального банка в	1	Комбинированный	Текущий контроль	<i>Научатся:</i> определять функции Центрального банка; понятие о	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Оценивать значение Центрального		



	регулиру нии кредитно – денежной системы страны				денежном обращении; закон обмена и его использование; ликвидность. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать работу Центрального банка	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	банка в регулирувани и денежной системы страны			
19	Обобщение по теме «Мир денег. Банковская система»	1	Обобще ние	Тест	<i>Научатся:</i> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <i>Получат возможность научиться:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели.. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцир ованную самооценку своей успешности			
<b>Глава VI Рынок труда и безработица (14 часов)</b>										
20	Экономиче ская	1	Комби нирова	Текущий контроль	<b>Знать:</b> -особенности труда как	<b>Познавательные:</b> объяснять и конкретизировать	Определяют свою			

	природа рынка труда		нный		товара; -деятельность продавцов и покупателей на рынке труда	<p>примерами направления внешнеторговой политики государства; раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>	<p>личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		
21	От чего зависит спрос на рынке труда	1	Комбинированный	Текущий контроль	положения «спрос на рынке труда»				
22	Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда	1	Комбинированный	Текущий контроль	<b>Знать:</b> -закон предложения на рынке труда; формирование заработной платы на рынке труда				
23	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда.	1	Комбинированный	Текущий контроль	<b>Знать:</b> -факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда				
24	Профсоюзы и трудовые конфликты	1	Комбинированный	Текущий контроль	<b>Знать:</b> -что такое профсоюз; какие бывают трудовые конфликты и пути их решения				
25	За что борются профсоюзы	1	Комбинированный	Текущий контроль	<b>Знать:</b> -способы повышения и понижения заработной платы				

26	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата	1	Комбинированный	Текущий контроль	<b>Знать:</b> -величину прожиточного минимум и минимальной зарплаты				
27	Договоры и контракты на рынке труда	1	Комбинированный	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> -различать договор и контракт на рынке труда				
28	Как добиться, чтобы человек работал хорошо	1	Комбинированный	Текущий контроль	<b>Знать:</b> - способы мотивации работников				
29	Что такое безработица	1	Комбинированный	Текущий контроль	<b>Знать:</b> -что такое безработица; -критерии признания человека безработным				
30	Виды безработицы	1	Комбинированный	Текущий контроль	<b>Знать:</b> -виды безработицы и причины их возникновения				
31	Что такое полная занятость	1	Комбинированный	Текущий контроль	<b>Знать:</b> -основные способы стимулирования трудовой активности работников				
32	Как можно сократить безработицу	1	Комбинированный	Текущий контроль					
33	Практикум по теме «Рынок труда»	1	Обобщение и систематизация	Тест	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/		

			знаний		иных вопросов для школьников	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	<p>неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
<b>Подведем итоги</b>		2							
34-35	Подведем итоги	2	Обобщение и систематизация знаний	Текущий контроль	Провести диагностику результатов обучения в 10 классе; подвести итоги учебной работы за год.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		

