

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

10 класс

Программа составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, предъявляемых ФГОС;
- авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение - 2012;
- ООП СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- федерального перечня учебников по предмету «Биология».

В соответствии с учебным планом на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе отведено 35 часов (1 часа в неделю).

### **Дополнительная литература и ЭСО:**

1. Программа по курсу ОБЖ: авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, «Просвещение» 2012 г.
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;
3. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
4. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
6. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2012;
7. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;

8. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
9. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2004;
10. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М., Дрофа, 2007;
11. Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004.
12. Андрейчук В.И. Как себя защитить. – Л.: ГДОИФК. 1990.
13. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. – М.: Провящение, 1985.
14. Витренко Н.С., Костров А.М., Подготовка учащихся общеобразовательных школ по гражданской обороне: Учебное пособие по гражданской обороне. –М.: Энергоатомиздат, 1986.
15. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М. Мысль, 1983.
16. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. -М: Зеркало, 1994.
17. На службе Отечеству: Кн. для чтения по общественно государственной подготовке солдат(матросов), сержантов(старшин) Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Русь РКБ, 1998.
18. Никифоров Ю.Б. Аутотренинг + физкультура. – М.: Советский спорт, 1989.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М: Воениздат 1994.
20. Орлов Б.Н. и др. Ядовитые животные и растения СССР.-М.: Высшая школа, 1990.
21. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений / Под редакцией М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.
22. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. –М.: Медицина, 1989.
23. Сорокин Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника. –М.: Советский спорт, 1990.
24. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей. СПб., 1992.
25. Топоров И.К. Окружающий мир и Основы безопасности жизнедеятельности. Учеб для учащихся 10-11 кл. –М.: Просвящение, 1999.

Рабочая программа включает три раздела:

- 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.**
- 2. Содержание учебного курса.**
- 3. Учебно-тематическое планирование.** Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса «Основы безопасности

жизнедеятельности» в 10 классе, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного курса.

## 1. Планируемые результаты

**Личностные** результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

**Личностными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе являются:

1) Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.

2) Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей.

3) Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

4) Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.

5) Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.

6) Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

7) Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.

8) Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.

9) Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.

10) Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооружённым силам.

11) Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.

12) Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

**Метапредметные** результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

— на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;

— на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе являются:

1) Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.

2) Умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны.

3) Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций.

4) Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.

5) Умение логически обоснованно доказать:

— любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

— бесцельность террористической деятельности;

— неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

6) Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

7) Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.

8) Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.

9) Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

10) Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.

11) Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.

12) Уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.

13) Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

### **Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе являются:**

(базовый уровень)

1) Сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.

2) Знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

3) Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.

4) Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной безопасности России.

5) Уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму.

6) Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

7) Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.

8) Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.

9) Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.

10) Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.

11) Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства.

12) Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.

13) Знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

14) Сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

## 2. Содержание курса ОБЖ 10 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	2	3	4
	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>11</b>	
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. <i>Характеризуют</i> основные опасные ситуации, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Отрабатывают в парах</i> способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях
2	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Характеризуют</i> правила поведения в криминогенных ситуациях. <i>Отрабатывают в парах</i> элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера.
3	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Формулируют</i> основные понятия уголовной ответственности несовершеннолетних и виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <i>Определяют</i> черты личности, необходимые для безопасного поведения.
4	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Формулируют</i> основные понятия уголовной ответственности несовершеннолетних и виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <i>Определяют</i> черты личности, необходимые для безопасного поведения.

5	Современный комплекс проблем безопасности военного характера.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Характеризуют</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Обосновывают</i> значение системы РСЧС для защиты населения от ЧС. <i>Объясняют</i> причины обращения в службы экстренной помощи.
6	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Записывают и характеризуют</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Обосновывают</i> значение законодательных и правовых актов РФ для обеспечения безопасности населения.
7	Экстремизм и терроризм чрезвычайные опасности для общества и государства.	1	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.  Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.  Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды (формы проявления) террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.  Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.
8	Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства.	1	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.



9	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ.	1	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения.</p> <p>Выводы записывают в дневник безопасности.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.</p>
10	Духовно— нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	1	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p> <p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p>
11	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности.	1	<p>Уголовная ответственность за участие в террористической и деятельности. Ответственность за осуществление экстремисткой деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе тер.акта.</p>
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	3	
12	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	1	<p>Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа.</p> <p>Учебно-исследовательское задание.</p> <p><i>Формулируют</i> основные принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p><i>Усваивают</i> меры профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p><i>Объясняют</i> виды риска возникновения инфекционных заболеваний в повседневной жизни..</p>

13	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Характеризуют</i> биологические ритмы человека. <i>Выполняют</i> тест «Жаворонок или сова?» <i>Измеряют, анализируют и сравнивают</i> пульс, давление, вес, рост с помощью номограммы. Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Составляют</i> режим дня школьника по дням недели. <i>Анализируют</i> отклонения в режиме своего дня. <i>Делают</i> вывод о необходимости избавления от факторах, разрушающих здоровье.
14	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Формулируют</i> понятия: тренированность, мышечная сила и активность, гибкость, виды закаливания. <i>Заполняют и анализируют</i> таблицу: виды спорта, способствующие развитию здоровья человека.
	<b>Обеспечение военной безопасности государства.</b>	<b>20</b>	
15	Гражданская оборона— составная часть обороноспособности страны.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Анализируют</i> текст учебника с целью определения ключевых понятий урока <i>Формулируют</i> основные понятия и определения по гражданской обороне. <i>Оценивают</i> предназначение и задачи гражданской обороны. <i>Составляют в парах</i> план действий по предупреждению и ликвидации ЧС.
16	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Характеризуют</i> современные средства поражения и их поражающие факторы. <i>Оценивают</i> потенциальные опасности ядерного оружия. <i>Моделируют</i> правила поведения и действий в случае использования химического, бактериологического оружия.
17	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Характеризуют</i> средства коллективной защиты. <i>Моделируют</i> виды защитных сооружений и основные помещения убежищ. <i>Запоминают</i> правила поведения в защитных сооружениях. <i>Отрабатывают в парах</i> действия населения в чрезвычайных ситуациях с использованием средств коллективной защиты.

18	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Записывают</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Составляют</i> планы действий в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Записывают</i> состав объектового школьного звена ГО в общеобразовательном учреждении. Формулируют правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Моделируют</i> в группах действия по
19	ВС РФ-защитники нашего Отечества	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Работают</i> с учебником. <i>Анализируют и сопоставляют</i> военные реформы Ивана Грозного и Петра I. Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Исследуют</i> по материалам учебника реформы, проводимые во времена СССР и на современном этапе. <i>Формулируют</i> свое понимание роли Вооруженных Сил России для безопасности страны.
20	Виды и рода войск ВС РФ.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Характеризуют</i> виды, рода Вооруженных Сил РФ. <i>Формулируют</i> предназначение каждого вида и рода войск. <i>Готовят</i> к следующему уроку выборочно сообщение по темам: «Сухопутные войска», «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы».
21	Виды и рода войск ВС РФ.	1	Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Выступают</i> со своими сообщениями о видах и родах войск. <i>Формулируют</i> вывод о значимости ВС РФ для безопасности страны.
22	Виды и рода войск ВС РФ.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Формулируют</i> функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. <i>Характеризуют</i> управление Вооруженными Силами, реформу Вооруженных Сил. <i>Делают</i> вывод о необходимости осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.

23	Виды и рода войск ВС РФ. Контрольная работа №3	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Работают с учебником, характеризуют</i> состав и предназначение других войск ВС РФ. <i>Оценивают</i> уровень своей подготовленности к военной службе.
24	Боевые традиции ВС России.	1	Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. <i>Формулируют</i> требования воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Исследуют</i> боевые традиции в вооруженных силах РФ. <i>Готовят</i> сообщения выборочно по темам: «Героизм», «Воинская доблесть», «Воинская честь».
25	Размещение и быт военнослужащих.	1	Формируют знания о размещении военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Характеризуют сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.
26	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.	1	Формируют знания о суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.
27	Организация караульной службы.	1	Формируют знания об организации караульной службы. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.
28	Огневая подготовка	1	Формируют знания о назначении и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Приёмы и правила стрельбы из автомата.
29	Огневая подготовка	1	Формируют знания о назначении и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Приёмы и правила стрельбы из автомата.
30	Огневая подготовка	1	Формируют знания о назначении и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Приёмы и правила стрельбы из автомата.
31	Строевая подготовка	1	Формируют знания о строю и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

32	Строевая подготовка	1	Формируют знания о выходе из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый и походный строи. Выполнение воинского приветствия в строю , на месте и в движении.
33	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа № 4 Итоговая.
34	Тактическая подготовка	1	Формируют знания о современном бое. Обязанности солдата в бою.