

Аннотация к рабочей программе
предмет "Иностранный язык (английский)"

базовый уровень

2-4 класс

Рабочая программа по предмету "Иностранный язык" (английский) для 2-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: приказ МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г., с изменениями от 29.12.2014 №1644, примерной программы по иностранному языку (английский язык), авторской программы "Иностранный язык"(английский) 2-4 класс, М.В. Вербицкая, издательство "Вентана-Граф".

Предмет "Иностранный язык" входит в предметную область " Филология" обязательной части учебного плана, изучается на базовом уровне.

Согласно учебного плана предмет "Иностранный язык" изучается в 2-4 классах в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год, из расчета 35 учебных недель.

Учебники для учащихся:

Английский язык: 2-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Проф. М.В. Вербицкой – М. :Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2016. Аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь.

Программа учитывает и объединяет современные подходы:

- лично-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
 - формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.
- Необходимо выделить следующие концептуальные аспекты преподавания по данному курсу:

- деятельностный;
- текстоориентированный;
- коммуникативно-познавательный.

Деятельностный аспект предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, навыков самоконтроля и самооценки. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса. Тексториентированный аспект обеспечивает возможность развития всех четырех видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексториентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает: реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации; формирование и развитие чтения и письма как видов речевой деятельности. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях, на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.