

**Аннотация к рабочей программе
предмета
«Французский язык»
для 5-9 классов**

***Предметные результаты освоения программы
по учебному предмету «Французский язык»***

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в следующих предметных результатах.

В коммуникативной сфере:

- говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ученику типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, описывать события/картинки, передавать основное содержание);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и одноклассников, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов, относящихся к разным типам речи);
- чтение (читать несложные аутентичные тексты разных стилей, понимать при чтении тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения);
- письмо (составлять план, письменное заполнение пропусков и форм, личные письма ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (франкоговорящие страны, французские праздники, литературные персонажи, песни, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;

- владение приемами для выполнения заданий по образцу, владение определенной схемой чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- создание психологически комфортных условий для обучающихся;
- владение учебно-справочным материалом (справочники, словари, соц.опросы, мультимедийными средствами, таблицы и схемы для выполнения заданий разного типа);
- владение приемами и способами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ознакомление с культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также образом жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для общения с представителями другой культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными, в туристических поездках, а также на молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- развитие чувства прекрасного в процессе изучения современных тенденций в живописи, литературе, музыке;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и народного литературного творчества.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и работать в соответствии с намеченным планом при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- умение пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда

Содержание учебного предмета «Французский язык»

Содержание курса французского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

5 класс

Раздел I «Вводный курс» (13 часов)

Раздел II «Жак Тардьё и его семья» (7 часов)

Раздел III «Звенит звонок» (7 часов)

Раздел IV «День рождения Сюзанны» (7 часов)

Раздел V «Мы идем в магазин» (7 часов)
Раздел VI «Мой маленький питомец» (7 часов)
Раздел VII «В городе» (7 часов)
Раздел VIII «Я люблю... Я не люблю...» (7 часов)
Раздел IX «Летние каникулы, это великолепно!» (8 часов)

6 класс

Раздел I «Давай знакомиться!» (6 часов)
Раздел II «Счастливого возвращение» (5 часов)
Раздел III «Приятного аппетита!» (5 часов)
Раздел IV «Что сегодня кушаем?» (5 часов)
Раздел V «Кто твой друг?» (7 часов)
Раздел VI «Телевидение – я обожаю!» (6 часов)
Раздел VII «Счастливого путешествия!» (6 часов)
Раздел VIII «Жили-были...» (6 часов)
Раздел IX «Алло, Швейцария!» (6 часов)
Раздел X «Играем в сыщиков!» (5 часов)
Раздел XI «Кто ищет – найдет!» (5 часов)
Раздел XII «Привет, Париж!» (8 часов)

7 класс

Раздел I «Жил-был маленький кораблик!» (14 часов)
Раздел II «Дружба наш компас!» (14 часов)
Раздел III «Так как это делаем мы!» (14 часов)
Раздел IV «Я скажу Вам, мама»
Раздел V «Слушайте гитариста и закройте глаза...» (14 часов)

8 класс

Раздел I «Выше, быстрее, сильнее!» (17 часов)
Раздел II «Немного заслуженной свободы!» (17 часов)
Раздел III «Как дела на Земле?» (18 часов)
Раздел IV «Если бы все люди в мире...» (18 часов)

9 класс

Раздел I «Я еду во Францию» (11 часов)

Раздел II «Я размещаюсь в отеле» (12 часов)

Раздел III «Прогулка в Париже» (11 часов)

Раздел IV «Посещение музея» (12 часов)

Раздел V «Я иду в кино» (12 часов)

Раздел VI «Посещение исторических мест» (12 часов)

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- владеть диалог-расспросом;
- задавать вопросы по теме, соглашаться и не соглашаться с мнением собеседника;
- делать комплименты и отвечать на них;
- начать и вести диалог по телефону,
- обсуждать проблему в группах, используя форму круглого стола.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

- рассказывать о своем досуге, приводить аргументы;
- рассказывать о себе и своей семье;
- описывать человека (его качества, жизнь, биографию);
- описывать картинку, предмет, выражать свое мнение и отношение к нему;
- выражать свое мнение и аргументировать;
- выражать сомнения, желание сделать что-то;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план.

Умения письменной речи

- заполнять анкеты (данные о себе);
- писать сочинение, личное письмо/отвечать на письмо;
- составлять план по тексту.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных текстах, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/ правдивости.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, вывески, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова;
- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- определять автора текста;
- устанавливать от кого идет повествование текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

- полно и точно понимать текст;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

Социокультурная компетенция

К концу 9 класса обучающиеся должны:

- иметь представление о значимости владения французским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка и т.д.
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Франции): территория, население, административное деление (на государственные, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;
- уметь представлять свою страну на французском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, рассказывая о своем крае, своем городе;
- уметь оказать помощь франкоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения французским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочником и словарями.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Учащиеся должны овладеть следующими **словообразовательными средствами** для создания и расширения потенциального словаря:

- 1) суффиксами имен существительных: -er/-ère; -ier/-ière; -f/-ve; -p/-ve; -et/-ette; -el/-elle; -eau/-elle; -en/-enne; -on/-onne; -x/-se; -e/-esse; -eur/-euse; -teur/-trice.
- 2) префиксами и суффиксами имен прилагательных: -able; -aire; -al; -ais; -ois; -ard; -et(-ette); -inet(-inette); -eur, -eux; -if; -in; -ique; -iste; и.
- 3) префиксом и суффиксом наречий: -ment.
- 4) прилагательными, образованными от глаголов: -ant; -ent.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- времена: Présent Simple, Passé Composé, Passé Simple, Futur Simple, Futur proche, Futur dans le passé, Plus-que-parfait, Imparfait;
- косвенную речь (Discours indirect);
- деепричастие (Gérondif);
- сослагательное наклонение настоящее время (Conditionnel présent);
- причастие прошедшего времени (Participe passé);
- частичный артикль (Article partitif);
- местоимение-прямое дополнение, местоимение-косвенное дополнение, относительное местоимение (Pronom complément d'objet direct, Pronom complément d'objet indirect, Pronom relatif);
- местоимение en;

- указательные прилагательные, притяжательные прилагательные (Adjectifs démonstratifs, Adjectifs possessifs);
- степени сравнения прилагательных (Degrés de comparaison des adjectifs);
- наречия, обозначающие количество (Adverbes de quantité);
- пассивная форма (Forme passive);
- вопросительное предложение (Proposition interrogative);
- выделительный оборот (La mise en relief).

Основные формы организации учебных занятий:

- парная и групповая работа;
- индивидуальная работа;
- ролевые игры, предполагающие определение ролевых социальных позиций и осуществление общения на английском языке в данных условиях;
- обучение через анализ различных ситуаций общения и интерпретацию решений;
- использование компьютерных технологий и сети Интернет.

Предпочтительные технологии обучения:

- технология критического мышления;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- проектная технология;
- ИКТ-технология и др.