

Аннотация к рабочей программе по истории

11 класс (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени среднего (полного) общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Рабочая учебная программа по Истории 11 класс составлена на основе примерной программы курса «Истории России», «Всеобщей истории», автор Загладин Н.В., для общеобразовательных учреждений в соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов** и методических рекомендаций:

1. «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы» // (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р);
2. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986);
3. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);
4. «О проекте Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 03-449).
5. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255).
6. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1.09.2010 г.» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2010 г. № 01–438).

7. «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011–2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 02–600).

Цели и задачи.

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

- формировать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История».

70 часов в 10 классе

68 часов в 11 классе

В 11 классе 44 часов на изучение «Истории России»

24 часов на изучение «Всеобщей истории».

Система оценивания: наряду с традиционным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

Формы контроля:

- Тестирование;
- Устный опрос, письменный опрос;

Предполагаемые результаты:

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Знания об основных этапах и ключевых событиях истории России и мира в период XIX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- Знания о важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- Умение различать виды исторических источников;
- Коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности.

Межпредметные связи, преемственность.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Обществознание, 11-й класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 11-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 11-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 11-й класс: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

1. Развивающее обучение, личностно – ориентированные технологии
2. Интерактивные образовательные технологии
3. Реализация модели практико-ориентированное обучение истории и обществознания при использовании проектных технологий и ИКТ
4. Непрерывное экономическое образование учащихся 5-11 классов
5. Развитие творческих способностей учащихся при использовании проектных методов обучения на уроках истории
6. Формирование ИКТ – компетенций в преподавании общественных дисциплин
7. Оптимальное использование традиционных и инновационных технологий в целях подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Ресурсы

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

<http://www.rulers.narod.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/>

<http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html>

Настенные исторические карты

Всеобщая история

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.

Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.

Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.

Вторая мировая война

Политическая карта мира

Евразия

Южная Америка

США

СЭВ

Мир в начале XX века.

Ближний Восток во 2-ой половине XX века.

Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во 2-ой половине XX века.

Территориальные изменения в Западной Европе после I мировой войны.

История России

Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)

Революция 1905 - 1907 г.г.

Россия в 1907-1914 г.г.

Первая мировая война (см. в нов. истории)

Октябрьская революция.

ВОСР и гражданская война.

Гражданская война и интервенция (1918 — 1919)

Гражданская война и интервенция (1919 - 1920)

Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)

Российская империя в начале XX века.
Великая Отечественная война
Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.
Народное хозяйство в 1961 - 1985 г.г.
Союз Советских Социалистических республик.
Российская империя в начале XXвека.
Мир в начале XXвека. (см. новейшая история)
Революция в 1905-1907 г.г.
Россия в 1907- 1914 г.г.
Первая мировая война
Становление Советской власти 1917-1922 г.г.
Россия в составе СССР (20-30 г.г. XXвека)
Экономическое развитие СССР в 1926-1940 г.г.
Великая Отечественная война.
Вторая мировая война.
Сталинградская и Курская битвы (схемы)
СССР в 1946-1990 г.г.
Экономика СССР в 1966-1990 г.г.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- 4-е изд. М. Просвещение, 2007
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Алексашкина Л.Н. – 8 изд., исправл. и дополн./ - М., Мнемозина, 2008, 295 с.
3. Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М.;Айрис-пресс,2004.
4. История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
- 5.Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.
6. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
7. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.
8. Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991

9. Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.

Дополнительная литература для учащихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.

2. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненко; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.

3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004

4. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.

5. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001

6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»», 2002

7. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996

8. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.

9. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007