

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории 6 класс

Рабочая программа по Всеобщей истории для 6 класса основной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы по истории;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение курса истории в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

В рабочей программе реализуется концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, в основе которой являются базовые национальные ценности:

- Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Наука - ценность знаний, стремление к истине, научная картина мира.

Цель исторического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и

предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания программ.

История – школьный предмет, синтезирующий компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания.

В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социализация, экологизация, экономизация. Которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого, содержание разных разделов курса истории для основной школы, насыщенное этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение истории. Рабочая программа по Всеобщей истории включает восемь разделов:

- Пояснительная записка. В ней уточняются общие цели образования с учётом специфики истории как предмета.

- Общая характеристика учебного предмета, включающая ценностные ориентиры исторического образования.

- Место курса истории в базисном учебном плане.

- Результаты освоения курса истории – личностные, метапредметные, предметные.

- Содержание курса истории представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования.

- Учебно-тематическое планирование. Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса истории в основной школе, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного курса.

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа курса «Всеобщая история» разработана на основе образовательного стандарта второго поколения и предназначена учащимся второй ступени системы общего образования с учётом его концептуальных и методических особенностей.

Потребность в современном прочтении исторического прошлого России диктуется новым этапом в развитии нашей страны и всего мира: в условиях новых социальных реалий в России, перехода человечества к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Начавшийся переход ведущих мировых стран к постиндустриальному этапу развития ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда. Новыми нормами в настоящее время становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Что в свою очередь, требует более тщательного и углублённого изучения опыта мирового исторического развития, основных этапов исторического пути России.

В условиях повышенной профессиональной мобильности историческое образование становится неотъемлемым атрибутом формирующейся системы непрерывного образования. Определение целей и задач исторического образования на каждом из этапов непрерывного образования становится одной из важных задач.

В новых условиях возрастает роль исторического образования как ключевого фактора социализации подрастающего поколения, его воспитания на традициях своего народа, ориентира в достижении средствами

образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

Основной воспитательной задачей исторического образования в современной российской школе становится формирование российской идентичности, которое является одним из важнейших факторов дальнейшего укрепления российской государственности, формирования граждански сознательной и патриотически настроенной личности, без чего невозможно развитие России как сильного и стабильного государства.

Именно научное знание в настоящее время является определяющим фактором инновационного развития, составляет его основу и содержание.

В связи с этим основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество

в качестве не только потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От этого напрямую зависит конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, так и её будущее.

2. Общая характеристика предмета.

Предмет «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образуя взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Он ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру в XXI в. Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности и древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических феноменов, событий и процессов. Учащиеся получают критерии для позиционирования исторических фактов, социальных общностей, выдающихся исторических деятелей, массовых движений, культурных и религиозных явлений во времени и пространстве. У детей и подростков формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов.

Курс всеобщей истории даёт представителям молодого поколения фундаментальную основу для формирования личностей самоидентификации в её соотношении с идентификационными параметрами Отечества, гражданами которого они являются. Он позволяет самоопределиться в контексте мирового исторического опыта и поколенческих взаимосвязей. Это особенно важно в условиях глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования учащимися компьютерных технологий.

Исключительное значение данный учебный предмет имеет для складывания у учащихся собственной системы гуманистических ценностей, основанной на усвоении высших ценностных ориентиров человечества, традиционных ценностей своего народа и страны, для формирования

толерантности по отношению к гуманистическим ценностям других народов и культур. Усвоение опыта всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимодействия, сочетанию патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям.

Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которыми имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях и способах интеллектуальной работы, каким он обучается; в формировании мотиваций социального поведения и перспектив личностного развития. Изучение всеобщей истории открывает широкие возможности гуманитарного и социального поиска, реализации творческих устремлений детей и подростков.

Следует отметить, что, сочетаясь с курсом истории России, учебный предмет «Всеобщая история» служит средством гражданского и патриотического воспитания. Он способствует созданию более глубокого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии на его различных этапах, её роли как одного из ведущих субъектов, осмыслению национальных интересов России в исторической ретроспективе и в современном мире.

Содержание курса всеобщей истории коррелируется с состоянием мировой исторической науки вXXIвеке, новыми теоретическими представлениями концепциями исторического развития, инновационными подходами к аналитической интерпретации. Главным методологическим принципом работы авторов остаётся принцип историзма, требующий анализа всей совокупности фактов и проблем в их взаимосвязи с учётом исторических обстоятельств, времени и места.

В основу отбора предметного содержания предлагаемого курса всеобщей истории положен проблемно-хронологический принцип. Раскрытие ключевых элементов всемирно-исторического процесса осуществляется в социально-экономическом, политическом, историко-

культурном, этнонациональном аспектах. Реализуются методы цивилизованного, сравнительно-исторического и мультикультурного освещения и анализа исторического материала, При этом проводится чёткое отличие мнений учёных от конкретных исторических фактов, даётся подтверждение их достоверности.

Направленность на обновление и совершенствование качества исторического образования при изучении всеобщей истории позволит сформировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций.

Образовательно-научные компетенции:

- усвоение системного знания всемирной истории;
- понимание исторических основ современного мира;
- чёткое представление о месте и роли России в истории, о перспективах её развития в условиях глобализации;
- владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные компетенции:

- формирование мировоззренческих убеждений,
- обретение позитивной системы ценностей;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- умение на историческом опыте находить свою позицию в социуме;
- способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции:

- умение находить и использовать исторические источники;
- умение анализировать информацию исторического характера;
- использование исторических знаний для выработки и обоснования своей социальной позиции;
- использование исторических знаний в социальных коммуникациях.

Ключевым результатом освоения курса всеобщей истории становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

3. Место учебного предмета «Всеобщая история» в базисном учебном (образовательном) плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве предмета в 6 классе общим объёмом 70 часов, по 2 часа в неделю.

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учётом Базисного учебного (образовательного) плана: на изучение курса «Всеобщая история» - 30 часов и «История России» - 40 часов.

В планировании определены как содержание и последовательность изучения истории, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

4. Результаты освоения курса «Всеобщая история»

Изучение истории в 6 классе обуславливает:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной региональной общности	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

	электронных носителях	
Уважение прав и свобод человека	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)	Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Готовность к сотрудничеству соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом
Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цели учебной деятельности, выбирать тему проекта	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
Понимание культурного многообразия мира,	Умение выдвигать версии решения	

уважение к культуре своего и других народов, толерантность	проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение составлять самостоятельно или в группе план решения проблемы, выполнение проекта	
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом религиозных, этно-культурных и экономических	Умение составлять тезисы, различные виды планов, умение преобразовывать информацию из одного вида в другую (текст в таблицу), умение создавать схемы с выделением существенных характеристик явлений и фактов истории	

особенностей		
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение вычитывать все уровни текстовой информации, умение производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Владеть навыками смыслового чтения, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебно-познавательных задач	
Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Коммуникативные: - умение участвовать в учебном диалоге и совершенствовать самостоятельно выработанные критерии;	

<p>в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью, монологической; - умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать исторические факты и явления, выявлять причины и следствия исторических явлений; - умения осуществлять сравнения, классификацию самостоятельно, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить логическое рассуждение 	
--	---	--

	включающее установление причинно- следственных связей	
Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде	Познавательные: - умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общие решения и разрешать конфликт на основе соглашения позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своей мнение	
Развитие эмоционально- ценностного отношения		

к	природе,		
эстетического	сознания		
через	освоение		
природного	и		
культурного	наследия		
народов	мира,		
творческой			
деятельности			
эстетического	характера		

Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знания хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

➤ **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры), способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).