

**Аннотация к рабочей программе**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**1 класса**

**Пояснительная записка**

Программа по математике составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса математики.

**Количество часов:**

Всего – 132 часа ; в неделю – 4 часа

Педагогическим инструментом реализации поставленной цели в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода.

Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

**Цель обучения:** формирование у учащихся основ умения учиться, развитие мышления, качеств личности, интереса к математике.

**Задачи:**

- 1.Формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2.Наработать у учащихся опыт самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний, их применения;

- 3.Формировать специфические для математики качества мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе - логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4.Формировать навык владения системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В рабочей программе по математике, так же как в примерной программе и ФГОС начального общего образования, представлены следующие содержательные линии: «Числовая линия», «Логическая линия», «Алгебраическая линия», «Линия анализа данных», «Геометрическая линия», «Линия текстовых задач», «Функциональная линия» Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения:

Принцип деятельности – ученик добывает знания сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик.

Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

### **Результаты изучения учебного предмета.**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

1. Называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. Называть и обозначать операции сложения и вычитания;
3. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
4. Сравнить группы предметов с помощью составления пар;
5. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. Находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
7. Решать простые задачи.
8. Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.
9. Выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
10. Выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
11. Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
12. Находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
13. Сравнить, складывать и вычитать именованные числа;
14. Решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
15. Решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
16. Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
17. Определять длину данного отрезка;

18. Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
19. Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
20. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
21. Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
22. Знать названия компонента и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
23. Использовать переместительное свойство сложения;
24. Использовать единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм)

### **Содержание учебного предмета.**

Сравнение и счёт предметов. (12 часов) Основные свойства предметов: цвет, форма, размер. Материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Однозначные числа. Множества. (9 часов) Множество. Части множества. Разные и равные множества. Точки и линии. Внутри. Вне. Между.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (25 часов) Число и цифра 1 - 10. Прямая и её обозначение. Сравнение чисел. Замкнутые и незамкнутые линии. Сложение. Вычитание.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (57 часов) Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения. Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения. Изучение элементов алгебры. Нумерация. (2 часа) Образование чисел второго десятка.

Сложение и вычитание. (25 часов) Сложение и вычитание с переходом через 10. Длина отрезка. Периметр. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Г.В. Дорофеев. Математика. Рабочие программы. Москва. «Просвещение», 2013.
2. Г.В. Дорофеев. Математика. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Издательство «Просвещение», 2013.
3. Г.В. Дорофеев. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2-х частях. – М.: Издательство «Просвещение», 2017.
4. Г.В. Дорофеев. Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – М.: Издательство «Просвещение», 2013.
5. Электронное приложение к математике 1 класс (СД). Г. В. Дорофеев
6. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Г. В. Дорофеев Математика. 1 класс. Издательство «Экзамен»
7. Сценарии уроков к учебнику «Математика» для начальной школы по программе «Учусь учиться» 1 класс. (СД в 3 частях).

## **Материально- техническое обеспечение**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Экспозиционный экран
3. Персональный компьютер
4. Сканер, принтер
5. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
6. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.



## Интернет – ресурсы:

- <http://interneturok.ru/ru>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://viki.rdf.ru/>
- <http://iclass.home-edu.ru/>