

Аннотация к рабочей программе

учебного курса «Математика»

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год

Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Общая характеристика учебного предмета

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, (издательство «Просвещение», 2012г.), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования II поколения. Данная программа нацелена на реализацию федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Обоснование выбора программы.

Выбор Примерной программы обусловлен тем, что она нацелена на **формирование универсальных учебных действий** (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Информация о внесенных изменениях в программу.

Логика изложения и содержание программы соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, в программу внесены изменения на основе Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения. Предмет

«Информатика» изучается в 3 классе в качестве учебного модуля учебного предмета «Математика» (17 часов) за счёт объединения тем по математике.

1.	9-10	Коррекция знаний. Цена. Количество. Стоимость.
2.	19-20	Коррекция знаний.
		Вычитание числа из суммы.
3.	29-30	Приём округления при вычитании.
		Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач.
4.	39-40	Умножение числа 3. Деление на 3.
		Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.
5.	44-45	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.
		Проверка умножения. Самостоятельная работа.
6.	51-52	Умножение числа 5. Деление на 5.
		Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.
7.	62-63	Решение задач на кратное сравнение.
		Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.
8.	72-73	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.
		Площади фигур.
9.	77-79	Таблица умножения в пределах 10.
		Деление суммы на число.
10.	93-94	Трёхзначные числа.
		Чтение и запись трёхзначных чисел.
11.	103-104	Площадь прямоугольника.
		Практическая работа по определению площади прямоугольника.
12.	112-114	Урок повторения и самоконтроля.
		Урок повторения и самоконтроля.
13.	119-120	Единицы массы. Грамм.
		Соотношение между граммом и килограммом.
14.	130-133	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.
		Урок повторения и самоконтроля.
15.	132-135	Коррекция знаний.
		Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.

Замена уроков математики:

87	Математика .Урок повторения и самоконтроля. <i>Информатика. Группа объектов. Общее название.</i>
136	Математика .Повторение пройденного за год. <i>Информатика. Работа над ошибками. Решение занимательных задач.</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационная компетенция

- ✓ задание с выбором;
- ✓ работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;
- ✓ перевод информации из графической, символьной формы в текстовую и наоборот.

Ценностно-смысловая компетенция

- ✓ самооценка своей работы на основе критерий, указанных учителем;

- ✓ работа в парах, с указанием лидера;

Учебно-познавательная компетенция.

- ✓ работа с памятками, алгоритмами;

Коммуникативная компетенция

- ✓ все формы учебного диалога;
- ✓ ролевые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего, Пишущего и Читающего;

Виды и формы контроля

Контролирующую функцию несут: контрольные работы; проверочные работы, математические диктанты и тестовые задания в течении всего года обучения; наблюдения за учащимися; фронтальные и индивидуальные опросы.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 3 класса на конец учебного года.

Учащиеся должны **знать**:

- Названия и последовательность чисел до 1000;
- Единица длины: километр, его соотношение с метром;
- Единица массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны **уметь**:

- Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- Умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- Решать задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление;
- Переводить единицы измерения величин;
- Выполнять действия с именованными и составными именованными числами.
- Описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия;
- Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- Именовывать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп;
- Записывать значения признаков в виде таблицы;
- Описывать особенные свойства предметов из подгруппы.
- Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- Называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;

Учащиеся должны **различать**:

- Четные и нечетные числа;
- Числовые выражения и равенства;
- Периметр площадь;
- Разряды трехзначного числа.

Учащиеся должны **понимать**:

- Взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- Смысл деления с остатком.

Содержание программы

3 класс (136 ч)

Математика – 119, Информатика (модуль) – 17 часов

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерениях и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Раздел учебного модуля «Информатика и ИКТ» составлен на основе авторской программы Горячева А. В. в соответствии с основными требованиями и положениями Федеральной образовательной программы по информатике и ИКТ.

Данный предмет предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

Главная **цель** предмета «Информатики и ИКТ» – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

- развивать у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
 - применять формальную логику при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);
 - алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

• объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать»);

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерения

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Повторение

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- постановка учебной задачи;
- выполнение действий в соответствии с планом;
- проверка и оценка работы;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Алгоритмы

- Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов

- Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
	Математика	119ч.
1	Повторяем то, что знаем.	6 ч
2	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	27 ч
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	45ч

4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	6 ч
5	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	17 ч
6	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	5 ч
7	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	13 ч
	Информатика и ИКТ	17ч.
8	Алгоритмы	8
9	Группы (классы) объектов	9
	Итого	136 ч

Требования к уровню подготовки учащихся 3 КЛАСС

Учащиеся должны **знать**:

- название и последовательность чисел до 1000;
- единицы длины: километр и миллиметр, их соотношение с метром;
- единицы массы: грамм, тонна, их соотношение с килограммом;
- единицы времени: год, сутки, час, минута.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия со значениями величин.
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области

Учащиеся должны **различать**:

- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трехзначного числа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- переводить условие реальной задачи на математический язык;
- решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний;

- оценивать величину предметов «на глаз».

Планируемые результаты учебного курса

Формирование универсальных учебных действий:

Универсальные учебные действия	У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; – понимание значения математики в собственной жизни; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». 	<ul style="list-style-type: none"> – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; – восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимание важности осуществления собственного выбора.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

в контролируемом пространстве Интернета;

- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения

- *самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*
- *проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;*
- *расширять свои представления о математических явлениях;*
- *проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;*
- *осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);*
- *пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*

	<p>(формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); – с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, при-чинно-следственные). 	
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;</i> – <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> – <i>выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;</i> – <i>на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;</i> – <i>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; – принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах; – использовать правила вежливости в различных ситуациях; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; – контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат); – задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий 	<ul style="list-style-type: none"> – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

	партнера; – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.	
--	--	--

Предметные результаты

Темы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; – устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; – выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; – классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; – представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; – находить долю от числа и число по его доле; – выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; – применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; – находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.); – изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче; – изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча; – записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации <i>C, L, D, M</i>.
Арифметические действия	– выполнять сложение и вычитание в пределах	– выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы,

	<p>шестизначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; – выполнять деление с остатком; – находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия; – решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел. 	<p>вместимости, времени, площади);</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; – решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий; – находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия); – находить решения неравенств с одной переменной разными способами; – проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; – выбирать верный ответ задания из предложенных.
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.; – выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия; – решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); – преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; – составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; – изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; – находить разные способы решения одной задачи; – преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных; – решать задачи нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

	и т.д.).	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> – различать окружность и круг; – строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; – строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать транспортир для измерения и построения углов; – делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей; – изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе; – выбирать масштаб, удобный для данной задачи; – изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> – находить площадь фигуры с помощью палетки; – вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; – выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; – применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; – использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный метр (м^2), квадратный кило-метр (км^2) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить площади много-угольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры; – использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение ($^\circ$).
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; 	<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; – использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм; – дополнять простые столбчатые диаграммы; – понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; – понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «...или...», «не», «если .., то... », «верно /неверно, что...», «для того, чтобы... нужно...», «каждый», «все», «некоторые»).
<p style="text-align: center;">Информатика и ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; – аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; участие в коллективном обсуждении; 	<ul style="list-style-type: none"> -находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); - называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; - понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; - выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; - находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области

4.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Учебно-методическое обеспечение для учеников</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение для учителя</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Математика. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч./Г.Ф.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012.2. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. 2. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2012.3. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Учебник в 2-х частях, часть 1. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2010. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»);4. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Учебник в 2-х частях, часть 2. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2010. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).	<ol style="list-style-type: none">1. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми. М., «ВАКО», 2012.2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде (2-4 классы). М., «Айрис-пресс», 2011.3. Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2012 год.4. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2010.5. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.6. Информатика в играх и задачах. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. / Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. – М. :Баллас, 2006. – 144 с.;

Комплект таблиц

Математика

(3 класс)

1. Решение простых задач. Цена, количество, стоимость. (1 шт.)
2. Скорость, время, расстояние. Доли. Решение задач. (1 шт.)
3. Задачи на движение. Как работать над задачей (1шт.)
4. Меры величин. Таблица умножения. (1шт.)
5. Письменное деление (1шт.)
6. Письменное умножение (1 шт.)

7. Деление с остатками (1 шт.)
 8. Периметр и площадь многоугольника(1шт.)
 9. Умножение и деление суммы на число (1 шт.)
 10. Умножение и деление на произведение
 11. Действие с числом 0 (1 шт.)
 12. Увеличение и уменьшение числа (1шт.)
 13. Уравнение (1 шт.)
 14. Цена, количество, стоимость (1шт.)
 15. Скорость, время, расстояние (1 шт.)
 16. Меры длины (1 шт.)
 17. Сложение и вычитание величин
 18. таблица мер веса (1шт.)
 19. Таблица мер длины (1шт.)
 20. Таблица измерения площадей (1 шт.)
 21. Таблица классов и разрядов (1 шт.)
 22. Таблица Пифагора (1 шт.)
 23. Прием письменного деления с остатком (1 шт.)
1. Виды информации /по способу восприятия человека,/ 1
 - 1.1 Виды информации (по способу представления) – 1
 1. Схема обмена информации – 1
 2. Виды информации (по форме организации) – 1
 3. Действия с информацией (представление информации) – 1
 4. Действия с информацией (хранение информации) – 1
 5. Действия с информацией (преобразование информации) – 1
 6. Схема передачи информации – 2
 7. Схема обмена информации – 1
 8. Понятие объекта -1
 9. Понятие модели -1
 10. Схема управления – 1
 12. Компьютер -1

5.ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://iclass.home-edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://interneturok.ru/ru>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://eorhelp.ru/node/60789>

www.prosv.ru/umk/perspektiva)

http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m254.html

<http://21svek6.ucoz.ru/index/testy/0-34>

http://ucoz.ru/publ/prepodavanie_v_nachalnoj_shkole/uroki_matematiki/material_olimpiad/12-1-0-193

<http://59311s001.edusite.ru/p95aa1.html>