

**Аннотация к рабочей программе  
учебного курса  
«Математика в экономике и банковском деле»  
6 класс**

Данная рабочая программа по учебному курсу «Математика в экономике и банковском деле» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 6 класс: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области;
- федерального перечня учебников по предмету «Математика».

Изучение математики, а также применение современных экономико-математических методов в экономике и банковском деле способствует повышению уровня образования учащихся, служит основой для успешного овладения специальными экономическими знаниями, дает возможность расширить кругозор, повысить уровень мышления и общую культуру.

Курс "Математика в экономике и банковском деле" предназначен для учащихся 6 класса и рассчитан на 17 часа, 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Дополнительная литература и ЭСО:**

1. Абчук В.А. Экономико-математические методы. – СПб.: Союз, 1999.
2. Башарин Г.П. Элементы финансовой математики: приложение к газете «Первое сентября», математика № 27 1995г, № 16 1996г.
3. Барабанов О.О. Задачи на проценты как проблема нормы словоупотребления. //Математика в школе. - № 5, 2003.
4. Шведова И.Ф. Экономическая азбука. – М.: East-West, 1992.

5. Иванова С.И. Основы экономической теории в 2-х частях. – М.: Вита, 2008.
  6. Кондратьев Д.Л. Твоя коллекция монет. – М.: Детская литература, 2004.
  7. Кэрролл Л. Логическая игра. – М.: Наука, 1991.
  8. Шарыгин И.Ф. 2200 задач по геометрии. – М.: Дрофа, 1999.
- Башарин Г.П. "Начало финансовой математики" (гл. 1, 2, 6). - М.: ИНФРА, 1997г

Рабочая программа включает три раздела:

- 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.**
- 2. Содержание учебного курса.**
- 3. Учебно-тематическое планирование.** Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса математики в основной школе, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного курса.

### **1. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучения «Математика в экономики и банковском деле» в 6 классе являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых, банковских отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** обучения «Математика в экономики и банковском деле» в 6 классе являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск

информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

На предметном уровне в результате освоения курса «Математика в экономике и банковском деле» в 6 классе обучающиеся научатся:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
  - понимать и правильно использовать экономические термины;
  - правильно применять основные категории, понятия, формулы;
  - читать информацию из таблиц и графиков, анализировать полученные данные;
  - решать основные задачи на вычисление прибыли, себестоимости, рентабельности, простых процентов и др.;
  - моделировать математическую модель экономической ситуации.
- На предметном уровне в результате освоения курса «Математика в экономике и банковском деле» в 6 классе *обучающиеся получают возможность научиться:*
- *работать с новой терминологией, встречающейся при изучении курса, и правильно ее использовать;*

- *применять математический аппарат при решении экономических задач;*
- *овладеют приемами решений конкретными экономическими и банковскими знаниями, необходимыми для изучения других школьных предметов, для применения в практической деятельности, для выбора будущей профессии и продолжения образования;*
- *работать в группах, умение выступать, вести переговоры, отстаивать свои интересы.*

## 2. Содержание учебного курса

| № п/п | Название раздела                    | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)   |
|-------|-------------------------------------|------------------|--|
| 1     | <b>Семейное хозяйство</b>           |                  | Математика и экономика в жизни человека, доходы и расходы семьи, вычисления на каждый день, деньги, семейный бюджет, семейный бюджет и коммунальные платежи, математическая модель задачи с экономическим содержанием, потребительская корзина.  |
| 2     | <b>Математическая статистика</b>    |                  | Таблица, диаграмма, стандартные системы мер, метрическая система мер, среднее арифметическое, решение задач по теме: «Движение», решение задач по теме: «Работа».  |
|       | <b>Экономические расчеты</b>        |                  | Алгоритм, алгоритмы вычисления, таблица распределения дел, пропорциональность величин, пропорции, решение задач с помощью пропорций, совершаем выгодные покупки, уравнения, решение задач с помощью уравнений, заработная плата, прожиточный минимум, геометрические модели математики и экономические расчёты в банковской сфере. |
|       | <b>Математика в банковском деле</b> |                  | Основные типы задач на проценты, простые и сложные проценты, банки, кредиты, процентные вычисления в жизненных ситуациях: «скидка», «распродажа», «бюджет», «тарифы», «пеня», построение и чтение графиков.  |