

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета
«Русский язык»**

1 класс

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Количество часов:

Всего – 170 ч ; в неделю – 5 час

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Цель курса: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;

обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;

обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;

развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета.

Новая система обучения грамоте базируется на трех основных принципах: коммуникативном, познавательном и семиотическом (знаковом).

Коммуникативная направленность курса позволяет:

сформировать процессы чтения и письма как виды письменной речи, дать представление о тексте как продукте речевой деятельности; осознать язык как средство общения; сформировать умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

Познавательная ориентация курса позволяет:

изучать язык как культурно-исторический процесс — от устных форм общения к письменным, т. е. от игры, жеста, рисунков, пиктографии к алфавитному звукобуквенному письму и т. д.; освоить язык как средство взаимопонимания, средство познания; формировать языковое мышление учащихся, развивая образное и абстрактное логическое мышление, интуицию;

обеспечить поэтапное усвоение основных языковых и речевых понятий на иллюстративно-образной основе с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка через развитие всех видов мышления (наглядно-практического, образно-символического и абстрактно-логического);

развить языковое мышление, которое базируется на умении ребёнка осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить её смысл и значение в различных формах, умении увидеть общий смысл за различными формами её выражения.

Семиотический принцип даёт возможность: раскрыть язык как знаковую систему, в которой к языковым знакам можно отнести только двусторонние единицы языка, такие, как слово, морфема и т. д. (а не букву, как часто полагают); осознать специфику слова как языкового знака, как «заместителя» действительности; выделить исходные понятия и отношения, которые помогли бы ребёнку проникнуть в смысл языкового знака: знак — значение, значение — звучание (содержание — форма); познакомить детей с различными знаковыми системами и средствами общения: мимикой и жестом (как одними из древнейших видов общения, которые продолжают функционировать и сейчас, сопровождая устную речь), знаками-сигналами, знаками-символами, языком искусства и т. д.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
8. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
12. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты.

У обучающихся формируется представление о звуковом анализе слов:

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука); обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять количество букв и звуков в слове.

Содержание учебного предмета

Подготовительный этап – 24 часа. Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай»

Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.

Сравнение предметов по величине. Сравнение линий. Сравнение линий по количеству. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.

Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам.

Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв.

Обведение по пунктиру. Лексическая работа. Звуковой анализ. Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Печатание элементов букв.

Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. Письмо элементов письменных букв по образцам.

Основной этап – 58 часов. Пропись №2., №3 «Мой алфавит».

Печатные буквы А,а; Оо; Уу; Ии; ы; Ээ; Мм; Сс; Нн; Лл; Тт; Рр; Кк; Пп; Вв;

Гг; Ее; Ёё. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных

букв «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё», в вертикальной полосе,

сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а, о, у, и, ы, э, м,

с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё». Составление предложения по схеме. Устный рассказ

по опорным словам. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.

Разгадывание ребусов, раскрашивание. Буквенная мозаика. Запись коротких

слов. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка —

палка. Сравнение звуков [з] и [с]. Сравнение звуков [д]-[т].

Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж]—[ш]. Правописание

буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение.

Послебукварный этап – 29 часов. Пропись 4. «Пишу красиво»

Алфавит. Секреты письма.

Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего

согласного. Оформление предложений в тексте. Списывание слов,

предложений. Отработка элементов букв г,к. Слова, имеющие одинаковую

часть (корень). Безударные гласные в корне слова. Упражнения по

чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б. Слова, отвечающие на

вопрос «Кто?», «Что?».

Правописание слов с сочетаниями жи-ши.

Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.

Списывание слов, предложений.

Правописание слов с ь и ь знаками.

Заглавная буква в именах собственных.

Имя собственное.

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».

Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».

Правописание имён собственных.

Учебно-методическое обеспечение

1. Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай», Климанова Л. Ф., Романина В. И., Борейко Л. Н. /М.: «Просвещение» , 2017 год.
2. Пропись №2 «Мой алфавит», Климанова Л. Ф. /М.: «Просвещение» , 2017 год.
3. Пропись №3 «Мой алфавит», Климанова Л. Ф. /М.: «Просвещение» , 2017 год.
4. Пропись №4 «Пишу красиво», Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. /М.:«Просвещение», 2017 год.
5. Методическое пособие «Обучение грамоте», Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. / М.: «Просвещение» , 2013 год.
6. CD «Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Азбука»

1. Уроки русского языка. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013.
3. Климанова Л.Ф.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3-е изд.М.: Просвещение, 2017.
4. CD «Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Русский язык 1 класс»
5. Методические пособия по русскому языку. Климанова Л.Ф. 1 класс. - М.: Просвещение, 2013.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Экспозиционный экран
3. Персональный компьютер
4. Сканер, принтер
5. Мультимедийный проектор
6. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
7. Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка.
8. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
9. Алфавит
10. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.
11. Иллюстрации к литературным произведениям.

Интернет – ресурсы:

- <http://interneturok.ru/ru>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://аудиохрестоматия.рф/work/112/>
- <http://viki.rdf.ru/>
- <http://iclass.home-edu.ru/>