

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета  
«Русский язык»  
10-11 классы**

Рабочая программа для 10-11 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); для 10 -11 класса, - на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2007.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов на 2016-2021 гг составлена на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 .
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, зарегистрированным в Минюсте РФ 06.02.2015 г.

- 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.**
- 2. Содержание учебного курса.**
- 3. Учебно-тематическое планирование.** Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса математики в основной школе, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного курса.

**1. Планируемые результаты**

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	1) владение всеми видами речевой деятельности:  Аудирование и чтение:  • адекватное понимание информации	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи

<p>русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	<p>устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p>	<p>языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p>
<p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> </ul>	<p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p>
<p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к</p>	<p>свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной</li> </ul>	<p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого</p>

<p>самооценке на основе наблюдения собственной речью.</p>	<p>на за</p> <p>степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать</li> </ul>	<p>общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
---	--	--

	<p>собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	
--	--	--

## 2. Содержание учебного курса

### 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>1</b>	<b>Введение. Общие сведения о языке</b>	<b>6</b>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.</p> <p>Составлять устное сообщение,</p>

			требующее творческого осмысления текста.
2	<b>Фонетика, орфоэпия, орфография</b>	<b>4</b>	Производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. Сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.
3	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>6</b>	Видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования. Создавать тексты художественного стиля с использованием данных групп лексики, готовить сообщения о значении, происхождении, употреблении конкретных слов. Правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. Пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор. Создавать тексты художественного стиля с использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении, употреблении.
4	<b>Морфемика (состав слова) и словообразование</b>	<b>4</b>	Производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. Подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ. Выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных

			средств.
5	<b>Морфология и орфография</b>	6	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.
6	<b>Речь, функциональные стили речи</b>	3	Отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его, используя КТ Производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов. Создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.
7	<b>Научный стиль речи</b>	5	Производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики. Исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии

### 11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	<b>Синтаксис и пунктуация (26 ч.)</b>	6	Знать знаки препинания завершения, тип предложения по интонации. Уметь правильно отбирать знаки завершения с учетом интонации.
2	<b>Публицистический стиль речи (11ч)</b>	6	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры. Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.
3	<b>Язык художественной литературы (10 ч.)</b>	6	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры. Уметь различать художественный

			стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.
4	<b>Общие сведения о языке (5 ч.)</b>	4	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. Составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста.
5	<b>Повторение (7ч.)</b>	12	Знать фонетические законы русского языка, орфоэпические нормы, о расхождении написания и произношения слов в русском языке. Уметь проводить фонетический разбор, транскрибировать слова и предложения, восстанавливать по транскрипции орфографически верное написание слов.

### 3. Учебно-тематическое планирование 10 класс

Темы разделов		Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля
1	<b>Введение.</b>	1	Повторение и углубление изученного в основной школе	Фронтальный: индивидуальный коллективный
2	Общие сведения о языке (5 ч)	1	РОЛЬ ЯЗЫКА В ОБЩЕСТВЕ Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Изложение лингвистического текста	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории	Тематический: коллективный, индивидуальный

			русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.	
3	<b>Русский язык как система средств разных уровней (2 ч)</b>	1	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.	Тематический: индивидуальный
		1	РР Изложение (сжатое) с элементами сочинения	Фронтальный
4	<b>Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (4 ч)</b>	1	Фонетический разбор. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционным принципам русской орфографии.	Тематический коллективный
		1	Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.	Тематический (коллективный индивидуальный)
		1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Тематический индивидуальный
		1	<b>Контрольная работа, включающая фонетический разбор</b>	Фронтальный
5	<b>Лексика и фразеология (6 ч)</b>	1	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно	Тематический: коллективный, индивидуальный



			русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	
		1	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно- бытовая и книжная. Просторечие.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. РР Лексико-фразеологический анализ текста.	
		1	<b>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями</b>	Тематический: коллективный, индивидуальный
<b>6</b>	<b>Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч)</b>	1	Состав слова (морфемика) и словообразование	Тематический Индивидуальный
		1	Выразительные словообразовательные средства.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Словообразовательный разбор.	Тематический Групповой, коллективный,

				индивидуальный
		1	РР Практическая работа по теме	
7	<b>Морфология и орфография (6 ч)</b>	1	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Фронтальный тематический
		1	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.	Тематический, индивидуальный
		1	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Тематический: коллективный, групповой индивидуальный
		1	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Морфологический разбор частей речи.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	<b>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями</b>	Тематический: коллективный, групповой индивидуальный
8	<b>Речь, функциональные стили речи (3 ч)</b>	1	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	РР Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. РР Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.	Тематический: коллективный, групповой индивидуальный

		1	РР Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	Тематический: коллективный, индивидуальный
9	<b>Научный стиль речи (5 ч)</b>	1	Назначение научного стиля, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	индивидуальный
		1	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы. Нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.	Групповой, индивидуальный
		1	РР Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте (или выражением собственных суждений по теме, оценки, описываемого в тексте факта, события, изображённого в нём персонажа).	
		1	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Общая и индивидуальные ориентировочные беседы о темах выпускных рефератов и проектов	Групповой, индивидуальный

## 11 класс

Темы разделов		Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля
1	<b>Синтаксис и пунктуация. (6 часов).</b>	1	Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Фронтальный: индивидуальный коллективный
		1	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	Тематический: коллективный, индивидуальный

		1	Принципы и функции русской пунктуации.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Тематический: индивидуальный
		1	Синтаксический разбор словосочетания, простого, сложного предложений, предложения с прямой речью.	Фронтальный
		1	Контрольный диктант	Тематический коллективный
<b>2</b>	<b>Публицистический стиль речи (6 часов).</b>	1	Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности.	Тематический (коллективный индивидуальный)
		1	Очерк	Тематический индивидуальный
		1	Эссе	Фронтальный
		1	Устное выступление	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Дискуссия	Тематический: коллективный, индивидуальный
<b>3</b>	<b>Художественный стиль речи (6 часов).</b>	1	Общая характеристика художественного стиля.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Язык как первоэлемент художественной литературы.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Виды тропов и стилистических фигур.	
		1	Анализ художественного текста.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Индивидуально-языковой стиль писателя.	Тематический Индивидуальный
<b>4</b>	<b>Общие сведения о языке (4 часа).</b>	1	Нормы современного русского литературного языка.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Выдающиеся учёные-русисты.	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный

		1	Р.р. Сжатое изложение текста публицистического характера.	
5	<b>Повторение (12 ч.)</b>	1	Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	Фронтальный тематический
		1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Тематический, индивидуальный
		1	Сравнительные обороты, знаки препинания при них	Тематический: коллективный, групповой индивидуальный
		1	Особенности предложений с вводными словами	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Употребление знаков препинания между частями ССП и СПП.	Тематический: коллективный, групповой индивидуальный
		1	Знаки препинания внутри сложной синтаксической конструкции	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Сложные предложения с разными видами связи	Тематический: коллективный, групповой индивидуальный
		1	Связный текст.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	индивидуальный
		1	Контрольный диктант.	Тематический: коллективный, индивидуальный
		1	Анализ контрольного диктанта. Итоги года.	Групповой, индивидуальный