

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета
«Русский язык»**

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе программы, разработанной Л. Ф. Климановой и тематического планирования по предмету «Русский язык.» 2 класс учебно–методического комплекта для начальной школы «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. Данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, кому целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка

представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Цели:

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.

Задачи:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Основные содержательные линии курса.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Содержание курса (перечень тем):

1. «Мир общения»
2. «Звуки и буквы. Слог. Ударение»
3. «Слово и его значение»
4. «Состав слова»
5. «Части речи»
6. «Предложение. Текст»

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы:

- а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными;
- б) использование ь и ы разделительных знаков при обозначении звука [й'].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года — после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие предмет, за которым скрывается категориальное значение всех имен существительных. До этого момента понятие не использовалось.

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения — этот компонент формальной грамматики перенесен в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием предложение, знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, — тема и основная мысль. Все понятия служат базой для формирования умения обдумывать текст (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать его.

Работа ведется на текстах делового и художественного стилей, преимущественно повествовательного характера, включающих чаще одну микротему, состоящих из одного абзаца с зачином и концовкой. Специально обсуждается роль первого и последнего предложений в тексте.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый — «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» — изучается сразу после повторения в 1-м полугодии, а второй — «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» — охватывает 2-ое полугодие. Сущность их различий отражена в названии разделов.

В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (понятия «позиционное чередование звуков», «сильная, слабая позиции фонем» не вводятся — работа ведется с опорой на них, но на практическом уровне). Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чем учащиеся убеждаются, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трех текстах.

На том же этапе вводится особый вид письма — «с окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, орфограмму пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы. (Прием предложен П.С. Жедек и в сотрудничестве с нею разработан В.В. Репкиным; в данном курсе он взят на вооружение, методически интерпретирован и детально проработан.)

Этап изучения правил и обучения решению главных, орфографических задач сознательно отсрочен — отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

Изучение основных орфографических правил отличается двумя особенностями:

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных изучаются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»).

2) С учащимися целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов разных частей речи и подбора родственных слов.

При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач — это тот, кто сИльный и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: корень слова, однокоренные (родственные) слова, изменения слов, окончание. Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемике (приставка и суффикс) вводятся в 4-м семестре, когда на рассмотрение выносится раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные ь и ъ».

Дополнительный занимательный материал к каждой теме содержится в рубрике «Для любознательных».

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 5 часов в неделю, 175 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Формы контроля: текущий контроль, индивидуальный контроль, итоговый контроль.

Итоговый контроль:

Контрольные работы(включая диктанты) -10;

Словарные диктанты – 8;

Контрольное списывание -2;

Изложение – 2;

Сочинение – 2.

Методы изучения предмета (курса):

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы уроков:

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения частных задач.
3. Урок контроля.
4. Урок оценки способа.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу второго класса обучающиеся должны знать:

1. Три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме;
2. Функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства;
3. Различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков;
4. Как проверить написание буквы в слабой позиции;
5. Какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного;
6. Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться;
7. Что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным;
8. Как произносится ударный слог;
9. Какие функции может выполнять мягкий знак в словах;
10. Как проверить написание безударного гласного в корне слова;
11. Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.

К концу второго класса обучающиеся должны знать уметь:

1. Выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знают схему составления письма;
2. Оформлять предложение на письме;
3. Определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией;
4. Роль алфавита в различных справочниках;
5. Неоднозначность соотношения «звук-буква»;
6. Правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э;
7. Переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце;
8. Определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы;
9. Применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ;
10. Делить слова для переноса с одной строки на другую;
11. Подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным;
12. Правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными;
13. Правильно писать слова с удвоенными согласными;
14. Использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных;
15. Классифицировать слова на группы на основе лексического значения;
16. Правильно подбирать проверочные родственные слова;
17. Проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем;
18. Определять части речи в связном тексте;
19. Находить и выделять в предложении главные члены предложения.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного.

Коммуникативный принцип предусматривает:

1. Осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
2. Развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
3. Знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
4. Формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
5. Развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
6. Организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

1. Усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
2. Развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
3. Поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
4. Осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков,

где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

5. Освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

6. Осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

7. Рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

Предметные результаты:

Развитие речи.

Речевое общение

Обучающийся научится:

1. Ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

2. Различать устные и письменные формы общения;

3. Составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

4. Составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

5. Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

6. Понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

7. Называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

8. Писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

2. Понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

3. Составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

4. Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

5. Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Мир общения». (17 часов)		
<p>Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.</p> <p>Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.</p> <p>Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).</p> <p>Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).</p>	<p>Мир общения. Собеседники. История письма Письменная речь Условия письменного сообщения Учимся писать письма Слово, предложение и текст в речевом общении Слова с непроверяемым написанием Слово и предложение. Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения Основные свойства текста Последовательность предложений в тексте Типы текстов Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка</p>	<p>Вступление в диалог: рассуждение о том, зачем человеку общение. Определение недостатков древних способов передачи информации. Повторение изученных в 1 классе орфограммы. Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общении</p> <p>Поиск выхода из проблемной ситуации. Работа со словами тематической группы .</p> <p>Выяснение различий между словом и предложением. Работа в паре: чтение текста и определение границ предложений.</p> <p>Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.</p> <p>Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстом</p> <p>Определение логической последовательности предложений в тексте.</p> <p>Составление текстов различных типов по рисункам.</p> <p>Наглядное представление структуру языка.</p>

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту.

<p>Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.</p> <p>Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).</p> <p>Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.</p>		
<p>Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (71 час)</p>		
<p>Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.</p> <p>Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также</p>	<p>Гласные и согласные звуки и буквы Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей. Звук [й'] и буква Й Перенос слов с буквой Й в середине слова Звук [э] и буква Э Написание слов с буквой Э Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Нахождение буквы парных и непарных согласных. Выполнение сопоставительной характеристики гласных и согласных звуков. Повторение алфавита. Вступление в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Сравнение написания и произношения слов. Определение слов с проверяемым и</p>

<p>мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).</p> <p>Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ша, чу — шу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.</p> <p>Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).</p> <p>Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).</p> <p>Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).</p> <p>Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное</p>	<p>Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.</p> <p>Волшебный мягкий знак.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Обозначение мягких согласных звуков на письме.</p> <p>Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И</p> <p>Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Повторение изученных орфограмм.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши</p> <p>Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ</p> <p>Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.</p> <p>Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН</p> <p>Правила деления слов на слоги</p> <p>Слог. Перенос слов.</p> <p>Ударение.</p> <p>Ударение. Ударный слог</p> <p>Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме</p> <p>Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е</p> <p>Родственные слова.</p> <p>Смысловая связь в родственных словах</p> <p>Правописание безударных гласных</p> <p>Безударные гласные, непроверяемые ударением</p>	<p>непроверяемым написанием. изменение слова так, чтобы в них появился звук [й].</p> <p>Составление текста по рисунку со словами, содержащими букву Й. Выделение звука и буквы Э в словах. Работа над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками.</p> <p>Уточнение роли мягкого знака.</p> <p>Объяснение, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Распределение слов на две группы в зависимости от роли йотированных букв. объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске. Отработка написания правил ЖИ – Ши с помощью упражнений учебника. Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний ЧА-ЩА. Изучение правил написания ЧК, ЧН, ЩН. Деление слов на слоги и сравнение с делением слов для переноса с одной строки на другую.</p> <p>Наблюдение за ролью ударения при различении одинаково написанных слов.</p> <p>Определение, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Поиск ответа на вопрос: «Что такое родственные слова?».</p> <p>Определение слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Определения правила переноса слов с удвоенной согласной, закрепление правила с помощью</p>
--	--	--

<p>расположение букв в них. Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.</p>	<p>Написание непроверяемых безударных гласных Правописание слов с двумя безударными гласными Слова с двумя безударными гласными. Слова с удвоенными согласными Правила переноса слов с удвоенными согласными Правописание слов с удвоенными согласными Непроизносимые согласные Причины появления непроизносимых согласных в словах Правописание слов с непроизносимой согласной Разделительный мягкий знак Две функции мягкого знака в словах Раздели тельный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного Написание поздравительного письма Разделительный мягкий и твёрдый знаки Написание объявления</p>	<p>упражнений учебника. Нахождение непроизносимых согласных в словах. Выяснение функций мягкого знака в словах. Рассуждение на тему «Умеют ли дети писать письма?». Чтение образца поздравительного письма. Составление своего объявления.</p>
<p>Раздел «Слово и его значение». (20 часов)</p>		
<p>Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения. Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия). Имена собственные и нарицательные,</p>	<p>Что рассказало слово Понятийное (обобщающие) значение слова Правописание имён собственных Имена собственные и нарицательные Слова с несколькими значениями Многозначные слова Роль слов с переносным значением Слова похожие, но разные (омонимы)</p>	<p>Рассуждение, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Чтение образцов словарных статей из толкового словаря. Определение и написание имен собственных и нарицательных. Определение заглавной буквы в именах собственных и нарицательных. Ответ на вопрос: «Может</p>

<p>местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.</p> <p>Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.</p> <p>Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.</p> <p>Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.</p>	<p>Слова, близкие по значению (синонимы)</p> <p>Использование синонимов в речи.</p> <p>Роль слов-синонимов в речи.</p> <p>Слова, противоположные по значению (антонимы)</p> <p>Закрепление изученного материала</p> <p>Устойчивые сочетания слов</p> <p>Тематические группы слов</p> <p>Обобщение изученного материала</p> <p>Повторение раздела «Слово и его значение»</p>	<p>ли одно и то же слово называть два разных предмета?» Изучение слов омонимов. Выделение роли омонимов в речи. Подбор синонимов к данным словам. Нарождение слов с противоположным значением. Наблюдение за особенностями значения фразеологического оборота.</p>
<p>Раздел «Состав слова». (18 часов)</p>		
<p>Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.</p>	<p>Как собрать и разобрать слово</p> <p>Морфемный состав слова</p> <p>Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.</p> <p>Правописание однокоренных слов</p> <p>Правописание безударных гласных звуков в корне слова</p> <p>Повторение изученного</p> <p>Правописание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Вступление в диалог, ответы на вопрос: «Из чего состоят слова?». Нахождение однокоренных слов, выделение корня в заданных словах. Знакомство с этимологией слова приставка. Наблюдение за написанием разделительного твёрдого знака, определение вывода о случаях употребления разделительного твёрдого</p>

<p>Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.</p>	<p>Приставка Употребление разделительного твёрдого знака Разделительные твёрдый и мягкий знаки Суффикс Роль суффиксов в речи Окончание Состав слова (обобщение знаний)</p>	<p>знака. Нахождение суффиксов в словах и определение их значения. Наблюдение за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Определение функции окончания.</p>
<p>Раздел «Части речи». (32 часов)</p>		
<p>Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединённых по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.</p>	<p>Что такое части речи Части речи Общие признаки слов Имя существительное Составление словосочетаний с именами существительными Собственные и нарицательные имена существительные Правописание собственных имён существительных Употребление заглавной буквы в именах собственных Категория числа имени существительного Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа Глагол Тематические группы глаголов Изменение глаголов по числам Глаголы и нормы речевого этикета Изменение глаголов по временам Роль глагола в образовании предложения Имя прилагательное Роль имён прилагательных в речи Число имени прилагательного</p>	<p>Нахождение слов разных частей речи, распределение их по группам. Определение общих свойств, которые имеют слова одной части речи. Нахождение в тексте имен существительных нужного числа. Наблюдение за тем, как глаголы изменяются по числам. Определение, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера. Нахождение имен прилагательных в связном тексте. Нахождение тематических групп имен прилагательных. Определение значения предлога в предложении. Употребление предлогов в соответствии с речевыми нормами.</p>

<p>Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи. Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.</p>	<p>Имена прилагательные тематических групп Части речи (обобщение знаний) Словесные средства создания художественного образа Предлог Правописание предлогов Способы разграничения предлога и приставки Литературные нормы употребления предлогов в речи</p>	
<p>Раздел «Предложение». (32 часов)</p>		
<p>Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении. Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).</p>	<p>Предложение Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Распространённое и нераспространённое предложения Связь и оформление предложений в тексте. Типы текстов Записка Письмо Приглашение Общение человека с природой</p>	<p>Повторение сведений о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Повторение правила оформления предложений в тексте. Изучение написания письма. Беседа на тему: «Общение человека с природой», выполнение грамматических заданий.</p>

Учебно-методическое сопровождение

1. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2012.
2. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2012.
3. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М., Просвещение, 2012.

Интернет – ресурсы:

Перфокарты, карточки. Технологические карты Русский язык. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD)

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября»
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- www.center.fio.ru
- <http://www.maro.newmail.ru>
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- <http://www.int-edu.ni>
- сайт «Образовательная школа 2100»;
- «Открытый класс»;
- «Прошколу.ru»;
- www.school-collection.edu.ru

