

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета
«Русский язык»
5-9 классы**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов на 2016-2021 гг составлена на основе:

Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 .

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, зарегистрированным в Минюсте РФ 06.02.2015 г.;

С учетом авторской Программы по русскому языку 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., 5-9 классы. (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников»).

Рабочая программа включает три раздела:

- 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.**
- 2. Содержание учебного курса.**
- 3. Учебно-тематическое планирование.** Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения

курса математики в основной школе, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного курса.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с

точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного курса

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
2	Повторение изученного в начальных классах	21	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	13	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрируют группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
5	Лексика. Культура речи	11	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.

			<p>Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту.</p>
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	24	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).</p>
7	Морфология. Орфография. Культура речи	1	<p>Овладевают основными понятиями морфологии.</p>
8	Имя существительное	22	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.</p>
9	Имя прилагательное	11	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, синтаксическую роль.</p> <p>Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p>
10	Глагол	29	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания</p>

не с глаголами. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Определяют время глагола.

Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

11	Повторение изученного	8	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.</p>
----	------------------------------	---	--

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Язык. Речь. Общение	4	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа
2	Повторение изученного в V классе	14	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.

			<p>Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную</p>
3	<p>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Слово и его лексическое значение.</p>	14	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют</p> <p>многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.</p>
4	<p>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Фразеологизмы</p>	3	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p> <p>Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.</p>
5	<p>Словообразование. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</p> <p>Морфемика, словообразование</p>	30	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования.</p> <p>Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют</p>

			<p>однокоренные слова.</p> <p>Составляют небольшие тексты на заданные темы.</p> <p>Составляют словосочетания с данными словами.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Заполняют таблицу видов орфограмм.</p>
6	<p style="text-align: center;">ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</p> <p>Повторение изученного об имени существительном.</p>	24	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p>
7	<p style="text-align: center;">ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</p> <p>Повторение изученного в 5 классе.</p>	24	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p>
8	<p style="text-align: center;">ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</p> <p>Имя числительное как часть речи.</p>	17	<p>Активизируют знания в области числительного, как части речи.</p>
9	<p style="text-align: center;">МЕСТОИМЕНИЕ</p> <p>Местоимение как часть речи.</p>	23	<p>Характеризуют местоимение как часть речи.</p> <p>Списывают предложения, вставляя местоимения.</p> <p>Подчёркивают местоимения как члены предложения.</p> <p>Отмечают недочёты в употреблении местоимений.</p>

	ГЛАГОЛ		Активизируют знания о глаголе как части речи.
10	Повторение изученного о глаголе	27	<p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.</p> <p>Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.</p> <p>Анализируют роль глаголов в текстах.</p> <p>Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.</p>
11	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	14	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».</p>

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

2	Повторение пройденного в 5-6 классах	15	<p>Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии</p>
3	Причастие	30	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.</p> <p>Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание. Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в</p>

			портретных характеристиках.
4	Деепричастие	12	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.</p> <p>Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p> <p>Усваивают правило написания не с деепричастиями. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.</p> <p>Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</p>
5	Наречие	32	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.</p> <p>Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.</p>
6	Категория состояния	6	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p>

			<p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p>
7	Предлог	14	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.</p> <p>Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.</p> <p>Распознают производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.</p>
8	Союз	18	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов.</p>
9	Частица	22	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.</p> <p>Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие</p>

частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.

10	Междометие	5	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия.</p>
11	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	14	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами.</p> <p>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.</p>

8 класс

: Раздел №	Количество о часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	1	<p>Знают понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; Составляют план; пересказывают текст по плану; письменно отвечают на вопрос к тексту.</p>
2	10	<p>Повторение изученного в 5-7 классах.</p> <p>Знают правила правописания н/нн в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. правописание не с различными частями речи. опознают слова с изученными орфограммами</p>
3	2	<p>Знают: интонационные средства синтаксиса Определяют границы предложения, выделять словосочетания.</p>
4	6	<p>Знают основные виды словосочетаний, и типы связи слов</p> <p>Используют в речи синонимичные по значению словосочетания.</p>
5	3	<p>Знают структуру текста описания, его языковые особенности</p>

6	Двусоставные предложения.	18	Произносят интонационно правильно предложения. Характеризуют двусоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают двусоставные предложения.
7	Простые односоставные предложения.	11	Знают структурные особенности односоставных предложений, Различают двусоставные и односоставные предложения.
8	Предложения с однородными членами.	13	Знают знаки препинания при однородных членах предложения.
9	Предложения с обособленными членами	12	Опознавают однородные члены предложения. Понимают сущность и общие условия обособления.
10	Уточняющие члены предложения.	5	Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Обособляют уточняющие члены предложения
11	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	3	Ставят знаки препинания при уточняющих членах предложения Знают обращение, его функции и способы выражения Используют обращение, учитывая адресата и цель делового письма.
12	Вводные конструкции..	9	Знают группы вводных конструкций по значению, употребляют в речи вводные слова с учетом речевой ситуации
13	Основные способы передачи чужой речи.	4	Знают способы передачи чужой речи, правила оформления цитат Правильно ставят знаки препинания при цитировании, моделировать предложения с прямой речью, диалогом, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью; закрепляют пунктуационные навыки
14	Повторение в конце года.	4	Знают все правила , изученные в 8 классе. Умеют опознавать часть речи по грамматическим признакам.
Итого		136	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Международное значение русского языка	1	Знают понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; Составляют план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	Знают понятие устная и письменная речь, стили языка. Выделяют обращения, вводные и вставные конструкции.
3	Сложное предложение	8	Знают правила постановки запятых в сложном предложении.

			интонационно правильно оформлять предложение. Отличают простое предложение от сложного, составлять схемы сложного предложения.
4	Сложносочиненное предложение	15	Знают правила постановки запятых в сложном предложении. интонационно правильно оформлять предложение. Отличают простое предложение от сложного, составлять схемы сложного предложения.
5	Сложноподчиненные предложения	12	Знают основные группы сочинительных союзов. выделяют союзы в предложении, объяснять расстановку знаков препинания
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	13	Определяют средства связи между частями сложного предложения Знают союзы и союзные слова.
7	Бессоюзные сложные предложения	11	Знают какое предложения является бессоюзным. Определяют главное и подчиненное предложения
8	Сложные предложения с различными видами связи	11	Знают правила употребления союзной и бессоюзной связи. Различают вид связи внутри сложного предложения
9	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах	15	знают все правила, изученные в 5-9 классах Применяют полученные знания на практике

3. Учебно-тематическое планирование

5 класс

Темы разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Оценка за творческую работу
	1	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы

2	Повторение изученного в начальных классах	1	Р.р. Стили речи.	Оценка за выполнение творческой работы
		2	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
		1	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Оценка за работу на уроке
		1	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Оценка за работу на уроке и проверочную работу
		1	Буквы И, У, А после шипящих.	Оценка за словарный диктант и ответы на уроке
		1	Разделительные Ъ и Ь.	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу
		1	Раздельное написание предлогов с другими словами	Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу
		1	Проверочный диктант.	Оценка за ответы на уроке и творческую работу
		1	Анализ диктанта.	
		2	Р.р. Текст. Обучающее изложение (по упр. 66).	Оценка за изложение
		1	Глагол.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений
		1	Глагол. – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах
		1	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
		1	Р.р. Тема текста.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений

1	Имя существительное.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Падежные существительных.	окончания	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Имя прилагательное.		Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений
1	Местоимение.		Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений
1	Контрольный диктант.		Оценка за контрольную работу.
1	Р.р. Основная мысль текста		Выборочная проверка сочинений
1	Синтаксис. Пунктуация.		Оценка за выполнение упражнений
1	Словосочетание.		Оценка за выполнение практической работы
1	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.		Оценка за выполнение практической работы
1	Понятие о предложении как речевой единице.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
2	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 137).		Оценка за краткое изложение
1	Виды предложений по цели высказывания.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Сказуемое.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений

1	Тире между подлежащим и сказуемым.	и	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Нераспространенные распространённые предложения.	и	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
1	Определение.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ
1	Обстоятельство.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
1	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
1	Обобщающие слова при однородных членах.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.
1	Предложения с обращениями.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы
1	Р.р. Письмо.		Оценка за творческую работу
1	Синтаксический разбор простого предложения.		Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу

		2	Р.р Основная мысль в сочинении. Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	Оценка за сочинение-отзыв.
		1	Пунктуационный разбор простого предложения.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу
		1	Простое и сложное предложение.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу
		1	Синтаксический разбор сложного предложения.	Оценка за выполнение заданий и упражнений
		1	Р.р. Заголовок и основная мысль текста.	Оценка за выборочное изложение.
		1	Проверочная работа по теме «Простое и сложное предложение».	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу
		1	Прямая речь. Диалог.	Оценка за выполнение заданий и упражнений
		1	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Оценка за выполнение упражнений.
		2	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	Оценка за контрольную работу
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	1	Фонетика. Гласные звуки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
		1	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу

	1	Позиционные чередования гласных и согласных.	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
	2	Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по упр. 275)	Оценка за ответы на уроке, за творческую работу
	1	Согласные звонкие и глухие. Алфавит.	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
	1	Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание.	Оценка за сочинение
	1	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений
	1	Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу
	1	Орфоэпия.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
	1	Фонетический разбор слова.	Оценка за практическую работу.
	1	Повторение изученного по теме «Фонетика».	Оценка за практическую работу.
	1	Контрольная работа по теме «Фонетика»	Оценка за тест
5		Лексика. Культура речи	
	1	Слово и его лексическое значение.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
	1	Однозначные и многозначные слова.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий

**Морфемика.
Орфография.
Культура речи**

1	Прямое и переносное значение слов.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
1	Омонимы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
1	Синонимы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
2	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Оценка за сочинение
1	Антонимы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
1	Повторение изученного по теме «Лексика»	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
2	Р.р. Подробное изложение (упр. 367).	Оценка за изложение
1	Морфема. Изменение и образование слов.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений
1	Окончание и основа слова.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений
1	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям.	Оценка за творческую работу
1	Корень слова.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений
1	Суффикс.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений

1	Приставка.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
2	Р.р. Доказательства в рассуждении. Сочинение.	Оценка за творческую работу
1	Чередование гласных и согласных в корне слова. Беглые гласные.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
1	Варианты морфем.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
1	Морфемный разбор.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
1	Правописание гласных и согласных в приставках.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
2	Буквы З – С на конце приставок.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
1	Правописание слов с корнями – ЛАГ – // – ЛОЖ –.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
2	Правописание слов с корнями – РАСТ – // – РАЩ – // – РОС –.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке
1	Буквы О – Е после шипящих в корне слова.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке
1	Буквы Ы – И после Ц.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы

		1	Повторение по теме «Морфемика».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
		2	Контрольный диктант и его анализ.	Оценка за диктант
		2	Р.р. Контрольное сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Оценка за сочинение
7	Морфология. Орфография. Культура речи	1	Самостоятельные и служебные части речи.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
8	Имя существительное	1	Имя существительное как часть речи.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
		1	Р.р. Доказательства в рассуждении.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
		1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
		1	Имена существительные собственные и нарицательные.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
		2	Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (по упр. 496).	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
		1	Морфологический разбор имени существительного.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
		1	Род имени существительного.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
		1	Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений

1	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений.
1	Три склонения имен существительных.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Падеж имен существительных.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
2	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Оценка за диктант
1	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
2	Р.р. Изложение с изменением лица.	Оценка за изложение
1	Множественное число имен существительных.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Повторение и систематизация изученного об имени существительном.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Оценка за диктант
1	Анализ контрольного диктанта.	
1	Имя прилагательное как часть речи.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений

1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
2	Р.р. Описание животного. Контрольное изложение (по упр. 587).	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
2	Прилагательные полные и краткие.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Морфологический разбор имени прилагательного.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Обобщение изученного об имени прилагательном.	Оценка за письменную работу
1	Контрольный диктант.	Оценка за диктант
2	Р.р. Сочинение «Наши друзья – животные».	Оценка за письменную работу
1	Глагол как часть речи.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	НЕ с глаголами.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Р.р. Рассказ.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Неопределенная форма глагола.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	– ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений

1	Вида глагола.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
2	Буквы Е – И в корнях с чередованием.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Контрольный диктант.	Оценка за письменную работу
1	Анализ контрольного диктанта.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Время глагола. Прошедшее время.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Настоящее время.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Будущее время.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Спряжение глаголов.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
2	Как определить спряжение глагола.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1	Морфологический разбор глагола.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
2	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 699).	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы

2	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственно числа.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
1	Употребление времен.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
1	Повторение изучено о глаголе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Оценка за диктант
1	Контрольная работа по теме «Глагол».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
1	Анализ диктанта и контрольной работы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
2	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку.	Оценка за сочинение
1	Разделы науки о языке.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
2	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям «Однажды в детстве».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
1	Орфограммы в приставках и окончаниях.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
1	Орфограммы в окончаниях.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
1	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельное написание.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы

1	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы
1	Итоговая контрольная работа.	Оценка за диктант
2	Анализ контрольной работы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы

6 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Язык. Речь. Общение (4 ч.)	1	Русский язык - один из развитых языков мира Взаимосвязь языка и культуры Русский речевой этикет	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.
		1	Урок развития речи. Язык, речь, общение. Сочетание разных видов монолога. Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Условия речевого общения.	Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом - расспросом, диалогом-побуждением к действию), сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего. Сравнивать образцы диалогической речи.
		2	Урок развития речи. Ситуация общения. Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Основная и дополнительная информация текстов. Аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Чтение. Стратегии ознакомительного, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. <i>Поиск информации в Интернете по ключевым словам.</i> Культура чтения и аудирования. Говорение. Основные особенности	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, аннотации, плана.

			<p>устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления.</p>	<p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Осуществлять поиск, анализ информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать её с учетом заданных условий общения.</p>
2	Повторение изученного в V классе (14 ч.)	2	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. <i>Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков.</i></p> <p>Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов (прилагательные). Допустимые варианты произношения и ударения.</p>	<p>Пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова, в разных фонетических позиция. употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами. Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (глаголы прошедшего времени и т. д.). Использовать орфоэпический словарь</p>
		3	<p>Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы в окончаниях слов Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.</p>	<p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>
		1	<p>Части речи. Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать изученные самостоятельные</p>

			<p>значения.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.</p>	<p>(знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p>
		1	<p>Р.р. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38</p>	<p>Знать особенности типов речи.</p>
		1	<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание.</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.</p>
		3	<p>Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.</p>	<p>Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.</p>
		1	<p>Прямая речь. Диалог. Предложения с прямой речью. Функции, интонация.</p>	<p>Распознавать прямую речь от слов автора. Совершенствовать уже имеющиеся у учащихся знания о предложениях с прямой речью. Умение оформления предложений с прямой речью на письме.</p>
		2	<p>Урок контроля знаний.</p> <p><u>Защита проекта «Как построить диалог в прямом эфире».</u></p> <p>Диктант.</p>	<p>Повторить и обобщить изученный материал по теме.</p>
3	Текст (10 ч.)	1	<p>Текст, его особенности. Текст, его признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Описание как функционально-смысловые тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи. Основные виды информационной переработки текста: план (сложный), аннотация.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p>

			Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.	<p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), конспекта, аннотации.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста</p>
		1	<p>Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета), рассуждение, их основные особенности. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); <i>озаглавливать текст, аргументировать свое предложение.</i> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста.</p>
		1	Р.р. Сочинение по данному началу. Упр. 68	
		1	<p>Начальные и конечные предложения текста.</p> <p>Текст, его признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.</p>	<p>Определять способы развития темы в тексте; виды связей предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста</p>
		1	Р.р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72.	Уметь отбирать материал для сочинения.
		1	<p>Ключевые слова.</p> <p>Ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Выделение микротемы текста,</p>	<p>Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Находить ключевые слова, составлять текст по ключевым словам. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста</p>

			деление его на абзацы.	
		1	<p>Основные признаки текста. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); <i>озаглавливать текст, аргументировать свое предложение.</i> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста.</p>
		1	<p>Текст и его стили. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. <i>Личное письмо</i> Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья. Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление Изобразительные средства языка художественной литературы</p>	<p>Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и основной мысли). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки.</p>
		1	<p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Писать аннотацию, заявление, рассказ. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.</p>
		1	Контрольная работа. Анализ	Повторить и обобщить изученный материал по теме.

			текста.	
4	Лексика . Культур а речи (14 ч.)	1	Слово и его лексическое значение. Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи; публицистических и учебно-научных текстах, адиалектизмов в языке художественной литературы. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности. Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием стилистически окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности в художественном тексте.
		2	Р.р. Подготовка к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя». Написание.	Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.
		3	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи; публицистических и учебно-научных текстах, адиалектизмов в языке художественной литературы. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.
		2	Р.р. Подготовка к сжатому изложению. Упр 119. Написание.	Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия.
		3	Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова. Обобщение изученного. Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления:	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи; публицистических и учебно-научных текстах, диалектизмов в языке художественной литературы. Характеризовать слова с точки зрения сферы

			<p>исконно русские, заимствованные, новые, устаревшие слова ; особенности их употребления.</p> <p><u>Защита исследовательских работ</u> «Диалектизмы в языке художественной литературы»</p>	<p>употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.</p>
		1	<p>Словари.</p> <p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Словари синонимов и антонимов русского языка. Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки.</p>	<p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимать различие лексического и грамматического значений слова. Группировать слова по тематическим группам. <i>Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.</i> Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.</p>
		1	Повторение	Повторить и обобщить изученный материал по теме.
		1	Контрольная тестовая работа	Повторить и обобщить изученный материал по теме.
5	Фразеология. Культура речи (3 ч.)	1	<p>Фразеологизмы.</p> <p>Понятие о фразеологизмах. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием стилистически окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности в художественном тексте.</p>
		1	<p>Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.</p> <p>Понятие о фразеологизмах. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>

				Наблюдать за использованием стилистически окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности в художественном тексте.
		1	Повторение изученного материала. Тест.	Повторить и обобщить изученный материал по теме.
6	Словообразование. Орфография. Культура речи (30 ч.)	2	Морфемика и словообразование. Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.	Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Определять род сложносокращённых слов, согласовывать их с глаголами прошедшего времени.
		2	Р.р. Подготовка к сочинению « Описание помещения». Написание.	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер.
		2	Основные способы образования слов в русском языке. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ). Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные о, е. Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы словообразования слов изученных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.
		1	Этимология слов. Представление о ценности этимологии как науки о происхождении слов.	Расширить лингвистический кругозор учащихся. Активизировать познавательную, исследовательскую деятельность учащихся при подготовке к урокам русского языка.
		1	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.
		2	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию помещения. Написание.	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.
		5	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –<i>кос</i>---<i>кас</i>-. 	Иметь представление об орфографии как о

			<p>Буквы о и а в корне –гор---гар-. Буквы о - а в корне –зар----зор- Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.</p>	<p>системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>
		1	<p>Буквы Ы-И после приставок. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>
		4	<p>Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ- • Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.</p> <p><u>Защита исследовательских работ</u> «Пути решения орфографических проблем»</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>
		2	<p>Урок контроля знаний. Диктант.</p>	<p>Повторить и обобщить изученный материал по теме.</p>
		1	<p>Соединительные О-Е в сложных словах.</p> <p>Знакомство со сложными словами.</p>	<p>Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных о - е. Верно выбирать соединительные гласные о - е в сложных словах. развивать умение самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции: анализ, синтез,</p>

				сопоставление, классификация, а также внимание, память, логическое мышление; развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности. Пробуждение познавательного интереса к урокам русского языка и окружающим явлениям.
		1	Сложносокращенные слова. Знакомство со сложными и сложносокращенными словами.	Формировать навыки нахождения сложных слов, умение правильно писать соединительные гласные О и Е, умение правильно согласовывать сложносокращенные слова; развивать коммуникативные навыки, умение анализировать и делать выводы; развивать речь учащихся; воспитывать интерес к родному языку, стимулировать интерес к чтению
		2	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание.	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.
		1	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы, сложение).	Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
		1	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	
		2	Контрольный тест.	Повторить и обобщить изученный материал по теме.
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (24 ч.)	3	Повторение изученного об имени существительном. Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имени существительного Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики.	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение,

			<p>Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в русском языке.</p> <p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p>	<p>морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>
		1	<p>Р.р. Как писать письма</p>	<p>Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.</p>
		1	<p>Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные.</p>	<p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p>
		1	<p>Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i></p>	<p>Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>
		1	<p>Р.р. Как тебя зовут? Происхождение имен.</p> <p><u>Исследовательская работа</u> «Что в имени тебе моём...»</p>	<p>Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.</p>
		2	<p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Род несклоняемых имен существительных</p> <p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Существительные, которые называют несклоняемыми.</p>	<p>Познакомиться с несклоняемыми именами существительными, показать их морфологические особенности; обобщить и систематизировать знания об именах существительных.</p>
		2	<p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Имена существительные общего рода.</p>	<p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p>

		1	Морфологический разбор существительных. Морфологические характеристики имени существительного.	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Правильно выполнять морфологический разбор имени существительного.
		2	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по личным наблюдениям. Написание.	
		2	НЕ с существительными. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем
		2	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем
		1	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем
		1	Гласные О-Е после шипящих. Орфография как система правил	Иметь представление об орфографии как о системе правил.

			правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	<p>Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>
		2	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту.	Повторить и обобщить изученный материал по теме.
		2	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Повторить и обобщить изученный материал по теме.
8	Имя прилагательное (24 ч.)	2	<p>Повторение изученного в V классе. Прилагательное как часть речи.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.</p>
		1	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию природы. Написание.	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.
		2	<p>Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p>	<p>Познакомиться со степенями сравнения прилагательных; образовывать прилагательные в форме сравнительной и превосходной степеней; показать синтаксическую роль в предложении данных форм прилагательных.</p>
		3	<p>Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение,</p>	<p>Закрепить изученный материал о разрядах имен прилагательных; знать опознавательные признаки качественных, относительных и притяжательных; отрабатывать умение определять разряды; уметь обосновывать свое мнение. Развитие творческих способностей учащихся; монологической и диалогической речи;</p>

			морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.	развивать память, наблюдательность, познавательный интерес к предмету; развивать умение самостоятельно мыслить, рассуждать, обобщать материал; делать выводы; находить что-то новое, интересное, увлекательное в каждой теме; воспитывать у учащихся чувство патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому нашей Родины. Конструирование предложений по схемам; составление связного рассказа; составление словосочетаний; включение прилагательных в текст; работа с текстом.
		1	Морфологический разбор имени прилагательного Морфологические характеристики имени прилагательного.	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Правильно выполнять морфологический разбор имени прилагательного.
		2	Р.р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина. Написание.	Развить в процессе урока коммуникативные, творческие способности детей, расширить умственный и словарный запас.
		2	Не с прилагательными. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем
		1	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание букв О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем
		2	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Написание.	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы.
		2	Одна и две буквы Н в суффиксах	Иметь представление об орфографии как о

			<p>прилагательных. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание н и нн в суффиксах полных и кратких прилагательных.</p>	<p>системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>
		1	<p>Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК.</p> <p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание суффиксов прилагательных К и СК.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>
		1	<p>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и слитным написанием слов.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>
		1	<p>Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p>
		1	<p>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту</p>	<p>Повторить и обобщить изученный материал по теме.</p>
		2	<p>Урок контроля знаний. Диктант.</p>	<p>Повторить и обобщить изученный материал по теме.</p>
9	Имя	2	<p>Имя числительное как часть речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать</p>

	числительное (17 ч.)		<p>Простые и составные числительные</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.</p>	<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданному морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи.</p>
		1	<p>Мягкий знак на конце и в середине числительных.</p> <p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Правило написания Ъ; определять условия постановки Ъ в числительных.</p>
		2	<p>Порядковые и количественные числительные.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.</p>	<p>Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова. Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды; уметь определять морфологические признаки их.</p>
		5	<p>Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение</p>	<p>Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки ;склонять числительные Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными; сочетать дробные числительные с существительными Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.</p>

			числительных.	
		1	Морфологический разбор имени числительного Морфологические характеристики имени числительного.	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Правильно выполнять морфологический разбор имени числительного.
		1	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.
		2	Р.р. Публичное выступление	
			Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту. Тестирование.	Повторить и обобщить изученный материал по теме.
		2	Урок контроля знаний. Диктант.	Повторить и обобщить изученный материал по теме.
10	Местоимение (23 ч.)	1	Местоимение как часть речи. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.
		3	Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.

		1	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.
		3	Разряды местоимений. Вопросительные, относительные, неопределенные местоимения Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
		1	Дефис в неопределенных местоимениях. Правописание неопределенных местоимений.	Сформировать умение правильно употреблять неопределенные местоимения в речи, определять их синтаксическую функцию; прививать интерес к предмету.
		3	Разряды местоимений. Отрицательные, притяжательные местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
		1	Р.р. Рассуждение	
		1	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Написание.	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.
		2	Разряды местоимений. Указательные, определительные местоимения Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
		2	Р.р. Рассказ по воображению	

		1	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений Морфологические характеристики местоимения.	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Правильно выполнять морфологический разбор местоимения.
		1	Повторение изученного по теме «Местоимение». Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
		3	Комплексная тестовая работа	Повторить и обобщить изученный материал по теме.
11	Глагол (27 ч.)	2	Повторение изученного о глаголе. Личные окончания глаголов. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.
		1	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с оформлением.	Выделять композиционные части рассказа, уметь писать работу с оформлением.
		1	Разноспрягаемые глаголы.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.
		1	Глаголы переходные и непереходные.	Сочетать глаголы с существительными, уметь определять переходность глаголов.
		4	Наклонение глаголов. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.	Повторить знания о наклонениях глагола; проконтролировать степень усвоения следующих основных понятий: значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; различать наклонения глагола; развивать умение употреблять глаголы в условном наклонении в речи.

		2	Р.р. Подготовка к сжатою изложению. Написание.	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.
		2	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание мягкого знака в глаголах повелительного наклонения, в суффиксах глаголов повелительного наклонения.	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Правильно употреблять суффиксы глаголов повелительного наклонения.
		1	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	Выделять композиционные части рассказа, уметь включать диалог.
		1	Употребление наклонений глагола. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.	Повторить знания о наклонениях глагола; проконтролировать степень усвоения следующих основных понятий: значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; различать наклонения глагола; развивать умение употреблять глаголы в условном наклонении в речи.
		2	Безличные глаголы. Безличные глаголы в текстах художественной литературы. Употребление безличных глаголов в текстах художественной литературы.	Знать значения безличных глаголов; знать формы безличных глаголов; уметь отличать безличные глаголы от личных глаголов в безличной форме; уметь пользоваться безличными глаголами в речи.
		1	Морфологический разбор глагола. Морфологические характеристики глагола.	Употреблять глаголы для связи предложений и частей текста, использовать глаголы в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Правильно выполнять морфологический разбор глагола.
		2	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.
		2	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.
		3	Повторение изученного по теме «Глагол».	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола,

			<p>Исследовательская работа «Комплексный анализ текста».</p> <p>Тестовая работа по теме «Глагол». Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p>	<p>определять его синтаксическую функцию. Повторить и обобщить изученный материал по теме.</p>
		2	<p>Комплексная тестовая работа. Диктант.</p>	<p>Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи; умение применять изученные орфограммы.</p>
12	Повторение изученного в VI классе (13 ч.)	9	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Взаимосвязь языка и культуры. Русский речевой этикет.</p> <p>Орфография как система правил правописания слов и их форм.</p> <p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.</p> <p>Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.</p> <p>Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы. Словообразование как раздел лингвистики.</p> <p>Морфология как раздел грамматики (повторение).</p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.</p>
		2	<p>Р.р. Сочинение на самостоятельно</p>	

			выбранную тему.	
		1	Итоговая контрольная работа	Повторить и обобщить изученный материал по разделу.
		2	<u>Проектная деятельность</u> учащихся по созданию и защите работ «Язык как духовная ценность народа»	Овладевать навыками проектной деятельности. Пользоваться изученной терминологией. Устанавливать связи с другими предметами гуманитарного цикла.

7 класс

Темы разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля	
1	Введение	1	Русский язык как развивающееся явление.	План
2	Повторение пройденного в 5-6 классах (12 часов+3р.р.)	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Устное и письменное высказывание.
		1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Тест
		1	Лексика и фразеология.	
		1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Тест
		1	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
		1	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 кл.»</i>	Контрольный диктант «Повторение изученного в 6 классе».
		1	Р.р. Текст как речевое произведение. Функционально – смысловые типы	Текст сочинения

текста. Стили литературного языка.

3	Причастие (25ч+5ч р.р.)	1	Р.р. Стили литературного языка	Синтаксический разбор предложения.
		1	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	Текст.
		1	Причастие как часть речи, его грамматические признаки.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1	Морфологические признаки у причастий. Признаки глагола у причастия.	Синтаксический разбор предложений.
		1	Морфологические признаки у причастий. Признаки прилагательного у причастия.	Тест
		1	Р.р. Публицистический стиль. Основные особенности и жанры публицистического стиля.	
		1	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Работа над ошибками
		2	Причастный оборот.	Тест.
		1	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	Текст.
		1	Р.р. Написание сочинения – описание внешности человека.	Текст.
		1	Действительные и страдательные причастия.	Словарный диктант
		1	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДП настоящего времени.	
		1	Действительные причастия прошедшего времени.	Текст.
		1	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СП настоящего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий

	1	Страдательные причастия прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
	1	Краткие страдательные причастия.	Тест.
	1	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
	1	Одна и две буквы н в суффиксах СП прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	
	1	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
	1	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	
	1	Морфологический разбор причастий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
	2	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками</i>	Контр. диктант «Причастие»
	1	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Работа со словарем
	1	Р.р. Выборочное изложение по упр.130	Изложение.
	1	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах СП прошедшего времени.	Работа со словарем. Словарный диктант.
	1	Повторение изученного по теме «Причастие» Подготовка к диктанту.	Тест.
	2	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие»</i>	Контр. диктант по теме
		<i>Работа над ошибками.</i>	« Причастие».
4		Деепричастие	
		(10ч+2р.р.)	
	1	Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки у деепричастий. Признаки глагола у	

		деепричастия.	
		1 Морфологические признаки у деепричастий. Признаки наречия у деепричастия.	Работа со словарем
		1 Деепричастный оборот. Пунктуация при деепричастном обороте.	Работа с текстом
		1 Закрепление полученных знаний о деепричастии. Пунктуация при деепричастном обороте.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1 Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Работа со словарем
		1 Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Устный опрос
		1 Морфологический разбор деепричастий	Тест.
		1 Р.р Особенности употребления деепричастий в речи. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1 Р.р. Написание сочинения по картине С. Григорьева ««Вратарь»	Сочинение
		1 Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	Морфемный и словообразовательный разборы
		1 <i>Тестирование по теме «Деепричастие»</i>	Контрольный тест «Деепричастие»
5	Наречие (26 часов+6ч р.р)	1 Наречие как часть речи.	Словарный диктант.
		1 Смысловые группы наречий. Использование в речи наречий – синонимов и наречий-антонимов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.

1	Смысловые группы наречий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
1	Способы образования наречий	Тест.
2	Р.р. Подготовка и написание сочинения по картине И.Попова «Первый снег»	Сочинение.
1	Степени сравнения наречий, их образование.	
1	Морфологический разбор наречий.	Словарный диктант
2	<i>Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта.</i>	Контрольный диктант
1	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е.	Выполнение заданий
1	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е.	Объяснительный диктант.
1	Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий.	Выборочный диктант
1	Р.р. Изложение	зложение
1	Одна и две буквы н в наречиях на о-е.	Тест, словарный диктант
1	Р.р. Описание действия.	
1	Буквы о-е после шипящих на конце наречий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
1	Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до,с.	Тест
2	Р.р. Написание сочинения по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Сочинение.

		1	Дефис между частями слова в наречиях.	
		1	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Морфемный и словообразовательный разбор
		1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		2	Повторение темы «Наречие»	Словарный диктант
		2	<i>Контрольная работа по теме «Наречие». Анализ контрольной работы.</i>	Контрольная работа
6	Категория состояния (4 часа+2ч)	1	Категория состояния.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1	Слова категории состояния	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1	Морфологический разбор категории состояния.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		2	Р.р. Подготовка и написание сжатого изложения по упр.281	Изложение
		1	Повторение по теме «Категория состояния»	Выполнение предложенных упражнений, заданий
7	Предлог (12 часов+2ч р.р.)	1	Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1	Предлог как часть речи.	Сообщения
		1	Употребление предлогов. Textoобразующая роль предлогов.	Выполнение предложенных

			упражнений, заданий
		1	Непроизводные и производные предлоги. Объяснительный диктант
		2	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Тест.
		2	Р.р. Подготовка к написанию репортажа на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») Сочинение.
		1	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Словарный диктант.
		1	Повторение по теме «Предлог» Выполнение предложенных упражнений, заданий
		2	<i>Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольного диктанта.</i> Контрольный диктант «Предлог»
8	Союз (16 часов+2ч)	1	Союз как часть речи. Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1	Союзы простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Выполнение предложенных упражнений, заданий
		2	Союзы сочинительные и подчинительные Запятая перед союзами в сложном предложении.
		1	Сочинительные союзы. Выполнение предложенных упражнений, заданий

Частица
(18 часов+4ч р.р.)

1	Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза и в простом предложении с однородными членами и в сложном.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
2	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Тест
2	Р.р. Подготовка и написание сочинения «Книга – наш друг и советчик» по упр.343	Сочинение
1	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	Словарный диктант
1	Закрепление сведений о предлогах и союзах. Подготовка к диктанту.	Тест.
2	<i>Контрольный диктант по теме «Союз». Анализ контрольного диктанта.</i>	Контрольный диктант «Союз». Работа над ошибками
1	Понятие о частице. Разряды частиц по значению и употреблению.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
1	Формообразующие частицы.	
1	Смысловые частицы.	Тест.
1	Р.р. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу по упр.375	Устный опрос.
1	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	
2	Р.р. Подготовка и написание сочинения по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» по упр.382	Сочинение.

		1	Отрицательные частицы.	Словарный диктант
		1	Различение частицы и приставки <i>не</i>	орфологический разбор
		1	Приставка <i>не</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1	Закрепление правописания частицы <i>не</i> с различными частями речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1	Р.р. Подготовка и написание сочинения по данному рассказу (по упр.402)	Сочинение.
		2	Различение частицы <i>ни</i> , союзы <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий
		1	Повторение изученного о частицах.	Тест.
		2	<i>Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта.</i>	Контрольный диктант «Частица».
10	Междометие (5 часов)	1	Междометие как особый разряд слов.	
		1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии. Звукоподражательные слова.	Устный опрос.
		1	Урок-игра по теме «Междометие»	
		2	<i>Контрольное изложение</i>	Контрольное изложение.
11	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	1	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	

(12 часов+2ч р.р.)

1	Р.р. Сочинение по упр.428		Сочинение.
1	Фонетика. Графика.		Словарный диктант.
1	Лексика и фразеология.		Выполнение предложенных упражнений, заданий
1	Морфемика. Словообразование.		Выполнение предложенных упражнений, заданий
1	Морфология. Орфография.		Объяснительный диктант.
1	<i>Контрольный итоговый диктант</i>		Контрольный итоговый диктант.
1	Синтаксис и пунктуация.		Выполнение предложенных упражнений, заданий
1	Орфография и пунктуация.		Выполнение предложенных упражнений, заданий
2	<i>Итоговое тестирование. Работа над ошибками</i>		Итоговое тестирование.

8 класс

№	Темы разделов	Количество часов	Наименование раздела.	Виды, формы контроля
---	---------------	------------------	-----------------------	----------------------

1	1	<p>Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран СНГ. Русский язык в современном мире. Знать: понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; Уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы	
Повторение изученного в 5-7 классах. 8 +2				
2, 3, 4,	3	3	Комплексное повторение по разделам курса.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы
5	1	1	Буквы н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы
6	1	1	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы
7	1	1	Слитное и раздельное написание не / ни с местоимениями и наречиями.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы
8,9	2	2	Подробное изложение с грамматическим заданием	Оценка за выполнение творческой работы
10	1	1	Правописание дефиса.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы
11	1	1	Контрольный диктант.	Оценка за проверочную

работу

**Синтаксис и
пунктуация.
Культура**

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 12 | 1 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. . | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы |
| 13 | 1 | Пунктуация. Знаки препинания, их функция. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы |

**Предложения и
словосочетание**

- | | | | |
|----|---|--|---|
| 14 | 1 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Виды и средства синтаксической связи | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы |
| 15 | 1 | Текст как единица синтаксиса | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы |
| 16 | 1 | Словосочетание как единица синтаксиса. | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу |
| 17 | 1 | Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу |
| 18 | 1 | Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу |
| 19 | 1 | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи . | Оценка за работу на уроке и |

самостоятель
ную работу

**Простое
предложение**

20	1	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
21	1	Порядок слов в предложении. Интонация.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
22	1	Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу

**Двусоставны
е
предложения**

Главные члены предложения.

23	1	Подлежащее.	Оценка за работу на уроке
24	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
25	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Оценка за работу на уроке
26	2	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
28	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу

29	1	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
30	1	Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
31	1	Диктант	Оценка за проверочную работу
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.			
32	1	Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
33	1	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
34	2	приложение	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
36	1	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
37	1	Обстоятельство. Способы его выражения	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
38	1	Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
39	1	Главные и второстепенные члены предложения	Оценка за работу на

		(обобщение изученного).	уроке и самостоятельную работу
40	1	. Контрольная работа по разделу «Главные и второстепенные члены предложения» (тест в форме ГИА).	Оценка за проверочную работу
		Простые односоставные предложения	
	1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
41	1	Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
42	1	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности..	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
43	1	Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Безличное предложение. Их структурные и смысловые особенности	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
44	2	Безличное предложение. Их структурные и смысловые особенности.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
46	1	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
47	1	Неполные предложения.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
48	1	Синтаксический разбор односоставного предложения	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу

			ную работу
49	1	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым».	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
50	1	Обобщение по теме «Односоставные предложения». Тестовая работа.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
51	1	Контрольный диктант.	Оценка за проверочную работу
Предложения с однородными членами.			
	1	Понятие об осложненном предложении.	
52	1	Понятие об однородных членах. Средства связи однородных членов предложения.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
54	2	Однородные и неоднородные определения.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
56	2	Изложение. Текст- сравнительная характеристика	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
58	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
60	2	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу

61	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами Стилистические особенности предложений с однородными членами.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
62	1	Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения».	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
63	1	Закрепление темы: «Однородные члены предложения».	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
	1	Контрольный диктанг.	Оценка за проверочную работу
64	Предложения с обособленными членами.		
65	1	Понятие об обособленных членах предложения.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
66	1	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
67	1	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
68	1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
69	1	Рассуждение на дискуссионную тему.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу

71		2 Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
73		2 Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
74		1 Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как».	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
75		1 Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
76		1 Контрольный диктант.	Оценка за проверочную работу
78	Уточняющие члены предложения	2 Обособление уточняющих членов предложения.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
79		1 Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
81		2 Систематизация и обобщение изученного об обособленных и уточняющих членах предложения	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
82	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	1 Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
83		1 Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Самостоятельная	Оценка за работу на уроке и

		работа.	самостоятельную работу
84	1	Эпистолярный жанр, составление делового письма	Оценка за выполнение творческой работы
85	Вводные конструкции	1 Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
87	2	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
88	1	Сжатое изложение "Как раньше выросли"	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
89	1	Публичное выступление на общественно значимую тему.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
90	1	Вводные предложения, знаки препинания при них.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
91	1	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
92	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложение с вводными конструкциями, обращениями, междометиями».	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
93		Контрольная работа в форме ГИА	Оценка за проверочную работу
93	Основные способы передачи	1 Предложение с прямой речью Знаки препинания	Оценка за работу на уроке и

чужой речи.			самостоятельную работу
94	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
95	1	Цитаты и знаки препинания при них	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
96	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь»	Оценка за проверочную работу
97	Повторение в конце года. 1		
98	1	Синтаксис и морфология.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
99	1	Синтаксис и пунктуация	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
100	1	Рассказ по данному началу	Оценка за выполнение творческой работы
101	1	Синтаксис и культура речи.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
102		Итоговый тест	Оценка за проверочную работу

102

9 класс

Темы разделов	Количество	Тема и содержание урока	Виды, формы контроля
---------------	------------	-------------------------	----------------------

	часов		
Международное значение русского языка	1	Международное значение русского языка	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
Повторение изученного в 5-8 классах	3	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	3	Стили языка	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Простое предложение и его грамматическая основа	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	3	Предложения с обособленными членами	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Сжатое изложение	Оценка за творческую работу
	1	Контрольный диктант	Оценка за проверочную работу
Сложное предложение. Культура речи 5 ч	1	Понятие о сложном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Интонация в бессоюзном сложном предложении. Повторение.	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Тест. Подготовка к ГИА	Оценка за проверочную работу
Сложносочиненное предложение	1	Понятие о сложносочиненном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы

	2	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Сложносочиненное предложение с противительными союзами	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Р.Р.Изложение.Подготовка к ГИА	Оценка за выполнении работы
	1	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.Повторение.	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Контрольный диктант	Оценка за проверочную работу
	2	Понятие о сложноподчиненном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	3	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Р.Р.Сочинение.	Оценка за творческую работу
Основные группы сложноподчиненных предложений	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы

	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	3	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и систематизация изученного в 5 - 9 классах	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Повторение	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Контрольный диктант	Оценка за проверочную работу
Бессоюзные сложные предложения	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Бессоюзные сложные предложения с интонацией перечисления Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения, причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения, причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы

Сложные предложения с различными видами связи	2	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия.	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Тире в бессоюзном сложном предложении	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	3	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного бессоюзного предложения и повторение	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	1	Контрольный диктант	Оценка за проверочную работу
	2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	3	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Публичная речь и повторение	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
	2	Тестовая работа. Подготовка к ГИА	Оценка за проверочную работу
	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах 9 ч	2	Фонетика и графика
2		Лексикология (лексика) и фразеология	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
2		Морфемика	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
2		Словообразование	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
2		Морфология	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы

2	Синтаксис	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
1	Орфография, пунктуация	Оценка за ответы на уроке, за выполнении работы
2	Итоговая тестовая работа	Оценка за проверочную работу