

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета
«Русский язык»
5-9 классы**

Рабочая программа для 5-9 классов с углублённым изучением русского языка составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании» (ФЗ РФ от 29.12.12г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
- Бабайцева В.В. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка, М.: «Дрофа», 2014;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 1;
- Учебный план МБОУ СОШ № 1, утверждённый решением Педагогического совета;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа включает три раздела:

- 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.**
- 2. Содержание учебного курса.**
- 3. Учебно-тематическое планирование.** Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса математики в основной школе, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного курса.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

9) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

10) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

2. Содержание учебного курса

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных

			умений в жизни человека.
2	Вводный курс Орфография	8	Разбирать слова по составу; подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму. Применять алгоритмы выбора верного написания. Проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость-звонкость), опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать. Пунктуационное оформление диалога на письме
3	Морфология и орфография	30	Определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую. Находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному. Находить глаголы в тексте. Определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам. Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Производить морфологический анализ наречий, различать окончания (морфемы изменяющихся слов) и суффиксы наречий, определять роль наречия в предложении. Опознавать местоимения в тексте, употреблять с предлогами, избегать неоправданного повторения в речи, соблюдать этику использования личных местоимений.
4	Синтаксис и пунктуация	55	Определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения. Находить предложение, в котором выражена основная мысль, формулировать основную мысль текста. Определять тип предложения по эмоциональной окраске, правильно интонировать предложения в соответствии с его эмоциональной окраской, правильно употреблять знаки конца предложения. Давать

			<p>характеристику предложению. Производить синтаксический разбор предложений различных конструкций, составлять их схему.</p>
5	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p>	26	<p>Правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы упрощенной транскрипции. Правильно произносить звуки, не смешивать звук и букву. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, распознавать звуки речи в соответствии с их классификацией, анализировать особенности произношения и написания слова с помощью транскрипции и устно, расшифровывать транскрипцию слова.</p>
6	<p>Морфемика и словообразование. Орфография</p>	43	<p>Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова. Различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова, производить морфемный разбор. Производить морфемный и словообразовательный анализ слов, видеть взаимосвязь морфемного состава со значением слова. Понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам.</p>
7	<p>Лексика и фразеология</p>	28	<p>Работать с толковым словарем. Составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом. Определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем, приводить примеры. Различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре, приводить примеры. Находить метафору в тексте, приводить примеры метафора. Выполнять лексический разбор слова и текста. Строить рассуждение, используя средства связи.</p>
8	<p>Повторение изученного в конце года</p>	10	<p>Находить орфограммы согласные, группировать слова по видам орфограмм, подбирать однокоренные проверочные слова, устно объяснять написание анализируемых слов, на</p>

			<p>письме – с помощью графических символов, использовать орфографический словарь при трудных случаях написания слов. Группировать слова по видам орфограмм, определять значение приставок, разбирать слова по составу, графически обозначать условия орфограмм, пользоваться орфографическим словарём с целью самостоятельного решения возникающих затруднений.</p>
--	--	--	---

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.
2	Повторение изученного в 5 классе	13	Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Сложное предложение
3	Грамматика. Морфология	2	Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке
4	Имя существительное	16	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен существительных. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных.
5	Словообразование существительных	9	Сложнокращенные имена существительные. Правописание гласных о/е в суффиксах после шипящих. Повторение темы «Имя существительное»
6	Глагол	51	Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное

			наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.
7	Имя прилагательное	31	Имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование сложных прилагательных. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания Правописание букв Н-НН в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов –К-;-СК-. Правописание сложных прилагательных.
8	Имя числительное	20	Имя числительное, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Склонение числительных. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания Правописание мягкого знака в числительных.
9	Наречие	24	Наречие, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Словообразование наречий. Образование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания Правописание НЕ с наречиями.

			<p>Правописание суффиксов наречий. Дефисное написание наречий. Правописание мягкого знака на конце наречий.</p>
10	Имя состояния	3	<p>Имена состояния. Признаки имён состояния.</p>
11	Местоимение	22	<p>Местоимение, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Склонение местоимений. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.</p>
12	Повторение изученного в 6 классе	18	

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Общие сведения о языке	1	<p>Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Основные формы существования национального русского языка. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.</p>
2	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	16	<p>Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные</p>

			признаки слова. Морфологические признаки самостоятельных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
3	Причастие	42	Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Описание внешности человека.
4	Деепричастие	20	Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи. Рассказ по картине.
5	Понятие о служебных частях речи	2	Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.
6	Предлог	13	Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.
7	Союз	14	Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
8	Частица	13	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Рассказ по данному сюжету.
9	Междометие Междометия и звукоподражательные слова.	8	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам
10	Повторим изученное в 7	11	

	классе		
--	--------	--	--

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение Общие сведения о языке	1	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Основные формы существования национального русского языка. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.
2	Повторим изученное в 5-7 классах	6	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Орфографический разбор. Морфология Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания изученных частей речи.
3	Синтаксис и пунктуация	11	Синтаксис и пунктуация Синтаксический и пунктуационный разборы. Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи.
4	Словосочетание	4	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Цельные словосочетания. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Строение предложения.
6	Простое предложение	5	Предложения простые и сложные Основные виды простого предложения.

			Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
7	Главные члены предложения	8	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.
8	Второстепенные члены предложения	11	Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Дополнение. Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива.
9	Односоставные предложения	12	Односоставные предложения Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные и назывные предложения.
11	Простое осложнённое предложение.	15	Предложения с однородными членами Однородные члены предложения Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.
12	Предложения с обособленными членами	30	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление деепричастных оборотов. Обособление уточняющих членов предложения. Вводные, вставные слова и конструкции Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Разряды вводных слов. Обращение, его функции и способы выражения. Слова-предложения. Особенности слов-предложений.

13	Повторим изученное в 8 классе	4	<p>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание.</p> <p>Пунктуация</p> <p>Знаки препинания, их функции.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении.</p>
----	-------------------------------	---	--

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Общие сведения о языке	1	<p>Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Международное значение.</p> <p>Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах.</p>
2	Повторим изученное в 5-8 классах	9	<p>Синтаксис</p> <p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.</p> <p>Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Цитаты. Способы цитирования.</p>
3	Сложное предложение	50	<p>Сложное предложение. Понятие. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Интонация сложного предложения.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Понятие. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.</p> <p>Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.</p> <p>Сложносочиненное предложение с разделительными союзами</p> <p>Сложносочиненное предложение с противительными союзами.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный</p>

			<p>разборы сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Место придаточного предложения по отношению к главному. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени, причины, условия, уступки, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения.</p> <p>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Понятие. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значение перечисления. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Синтаксический и пунктуационный разборы</p>
4	Предложения с чужой речью	5	
5	Повторим изученное в 9 классе	5	