

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета
технология**

1 класс

Пояснительная записка.

Программа по технологии составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса технология.

Количество часов:

Всего – 33 часа; в неделю – 1 час

Цели курса технология: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи курса:

1. формировать:

идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

информационную грамотность (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

внутренний план деятельности, включающий целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных

задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
умение работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

навыки рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

2. развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); мышление, воображение и творческие способности; социальную компетентность и духовную культуру;

3. воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край; готовность и способность к духовному развитию;

Цель курса информатика:

формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру универсальных учебных действий (УУД).

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высших ступенях (в том числе и обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации. В понятие информационной грамотности в частности входит умение работать с информацией, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность и представлять информацию в различных видах.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

Общая характеристика учебного предмета

В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

Теоретической основой данной программы являются: системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. С учетом возрастных особенностей младших школьников, все понятия курса «Информатика» вводятся на наглядных и доступных детям графических и телесных примерах. Содержание всех понятий раскрывается в ходе решения ребенком большого числа задач. Учебные тексты не предназначены для заучивания, практическая деятельность с объектами всегда предшествует обобщению в виде словесных формулировок.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

С учетом возрастных особенностей младших школьников, все понятия курса «Информатика» вводятся на наглядных и доступных детям графических и телесных примерах. Содержание всех понятий раскрывается в ходе решения ребенком большого числа задач. Учебные тексты не предназначены для заучивания, практическая деятельность с объектами всегда предшествует обобщению в виде словесных формулировок.

В соответствии с ООП, в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который реализуется с учетом специфики учебного предмета. Системно-деятельностный подход реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения наиболее оптимальных способов учебной деятельности.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальное умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты;

- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- участие в работе парами, группами;
- постановка вопроса для поиска и сбора информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников;
- использовать в общении правила вежливости.

Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Раскрась как хочешь. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила раскрашивания. Что такое технология. Цвет.

Человек и земля. (20 часов)

Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев». Области.

Пластелин. Изделие «Ромашковая поляна». Соединяем линией. Одинаковые (такая же). Разные.

Растения в жизни человека. Получение и сушка семян. Выращивание растений. Обводим. Бусины.

Бумага. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги». Одинаковые бусины, разные бусины. Проект «Разделяй и властвуй», 1 часть.

Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». Вырезаем и наклеиваем в окно.

Дикие животные. Коллаж «Дикие животные». Сравниваем фигурки наложением.

Новый год. Изделие «Украшение на елку». Рисуем в окне.

Домашние животные. Изделие «Котенок». Все, каждый.

Такие разные дома. Изделие «Домик из веток». Помечаем галочкой.

Посуда. Проект «Чайный сервиз».

Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».

Проверочная работа №1. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.

Свет в доме. Изделие «Торшер». Русские буквы и цифры.

Мебель. Изделие «Стул». Цепочка. Бусины в цепочке.

Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток». Цепочка: следующий и предыдущий.

Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок». Проект «Вырезаем бусины». Раньше, позже.

Передвижение по земле. Изделие «Тачка». Числовой ряд. Числовая линейка.

Человек и вода. (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян». Одинаковые и разные цепочки.

Питьевая вода. Изделие «Колодец». Мешок. Пустой мешок. Есть – нет.

Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Одинаковые и разные мешки.

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Изделие «Вертушка». Таблица для мешка (одномерная).

Полеты птиц. Изделие «Попугай». Решение задач.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Изделие «Зашифрованное письмо». Выравнивание, решение дополнительных задач. Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера».

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Технология 1 класс (рабочая тетрадь). – М.: Просвещение, 2017
2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейгат Технология 1 класс. – М.: Просвещение, 2013
3. Электронное приложение к учебнику Технология (1 CD)
4. Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов Информатика (рабочая тетрадь). – М.: Просвещение, 2017
5. Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов Информатика. – М.: Просвещение, 2013
6. Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева Методическое пособие к учебнику Технология 1 класс. – М., Просвещение, 2013
7. Т.А. Рудченко Методическое пособие к учебнику Информатика 1 класс. – М., Просвещение, 2013

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.
2. Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)
3. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса технологии
4. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел
5. Конструкторы
6. Простейшие инструменты для ручной обработки материалов: ножницы школьные, канцелярские ножи с выдвижным лезвием, линейки обычные, угольники, простые и цветные карандаши, циркуль, иглы в игольнице, дощечки для лепки.
7. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
8. Экспозиционный экран
9. Персональный компьютер
10. Мультимедийный проектор

Интернет – ресурсы:

- <http://interneturok.ru/ru>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://viki.rdf.ru/>
- <http://iclass.home-edu.ru>

