

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета
«Технология»**

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, учебного плана школы, на основе типовой примерной программы,

Цель обучения:

- формирование личности ребенка
- развитие универсальных учебных действий
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Задачи программы:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности,
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане школы. Предмет «Технология» изучается во 2 классе в объеме 35 часов. (1 час в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, *объяснять* своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, *рассуждать* и *обсуждать* их;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем *выявлять* и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты),

осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов). Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно практической творческой деятельности; – *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; – добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов); – перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – *слушать* и *понимать* речь других; – *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности; – договариваться сообща; – учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек. Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Содержание курса

Тема	Кол-во часов
ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ	1
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ	1
Посуда	4
Народные промыслы. Региональный компонент	5
Домашние животные и птицы	3

Новый год	1
Строительство	1
В доме	4
Народный костюм. Региональный компонент	4
Раздел программы: « Человек и вода»	3
Раздел программы: « Человек и воздух»	3
Раздел программы: « Человек и информация»	3
Заключительный урок	1
ИТОГО	34

Календарно тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата проведения	
			метапредметные	предметные	личностные		по плану	фактически
Раздел 1 ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ								
1	Как работать с учебником	Знакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью; вспоминают приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделия, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); знакомятся на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов».	П- Ориентироваться на страницах учебного комплекта. Активно пользоваться навигационной системой учебника. Р- Выполнять учебное действие в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания. К- представлять результат деятельности группы.	Умеют самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими; оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; умеют применять знания, полученные в 1 классе	Проявлять: интерес и бережное отношение к учебной книге; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознанный интерес к составлению рассказа об учебном комплекте «Технология»	текущий		
Раздел 2 ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ								
2	Земледелие. Выращивания лука на перо в домашних условиях.	Знакомятся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи	П- Проводить наблюдение и оформлять его результаты; использовать в активном словаре новые понятия; осуществлять поиск необходимой информации о земледелии, его значении в жизни	Получат опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научились оформлять дневник наблюдений,	Проявлять: положительное отношение к труду людей разных профессий и их результатам; творческое отношение к	текущий		

			человека Р- оформлять работу самостоятельно и в группе; осуществлять само- и взаимоконтроль К- Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность	проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений).	процессу создания памятки «Обращение с хлебом»; уважительное отношение к хлебу			
Посуда 4 часа								
3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».	Практическая работа	П- Использовать в активном словаре понятия «гончар», «корзинщик», «виды ниток»; различать виды посуды и объяснять ее необходимость в жизни человека Р-	Научатся составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов.	Проявлять бережное отношение к труду и его результатам.	текущий		
4	Работа с пластичным материалом Изделие: «Семейка грибов на поляне».	Практическая работа	Организовывать рабочее место. Сравнивать приемы работы с соленым тестом и пластилином. К- Формулировать понятные для партнера высказывания и адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога	научатся различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану.		текущий		
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) Изделие: «Игрушка из теста»	Практическая работа		научатся различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по		текущий		

				предложенным критериям.				
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин Проект «Праздничный стол»	Практическая работа		научатся совместно оформлять композицию, работать в группе, осуществлять само- и взаимоконтроль. Знают алгоритм работы над групповым проектом. Умеют осуществлять само- и взаимоконтроль;		текущий		
Народные промыслы 5 часов								
7	« Золотая хохлома»	Практическая работа	П- Анализировать изображение орнамента Р- Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Овладеют технологией изготовления изделий из папье-маше; уметь отличают орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его.	Проявлять: интерес к предметам декоративно-прикладного искусства; осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской, семеновской росписью и рассказывать о них; проявлять творческое отношение к процессу создания изделий.	текущий		
8	« Городецкая роспись»	Практическая работа	К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.	Знают особенности городецкой росписи, научиться составлять композицию на основе аппликации, умеют выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи.		текущий		
9	« Дымковская игрушка»	Практическая работа		Умеют различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоили лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина.		текущий		

10	« Матрешка»	Практическая работа		Умеют различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек; усвоили последовательность изготовления матрешки;		текущий		
11	Пейзаж « Деревня»	Практическая работа		умеют работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал.		текущий		
Домашние животные и птицы. 3 часа								
12	« Лошадка»	Практическая работа	П- Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Р- Анализировать, контролировать,	Знают свойства, способы использования, виды пластилина; умеют выполнять рельеф с использованием пластилина, применять прием смешивания пластилина для получения новых оттенков.	Проявлять: интерес к жизни домашних животных и птиц; бережное отношение к домашним питомцам	текущий		

13	« Курочка из крупы»	Практическая работа	корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. К- Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.	Умеют отбирать необходимые для работы материалы, могут объяснить свой выбор. Знают приёмы работы с пластилином, с природными материалами.		текущий		
14	Проект « Деревенский двор»	Практическая работа		Умеют создавать коллективный проект на основе конструирования геометрических фигур из разверток; научатся проводить презентацию проекта по заданной схеме.		текущий		

Новый год. 1 час

15	Елочные игрушки из яиц»	Практическая работа	П- Выбирать приемы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия Р- Самостоятельно оформлять готовое изделие, используя элементы художественного творчества. К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.	научатся работать с новым видом материала — целой яичной скорлупой, научились реализовывать собственные замыслы, декорировать изделия, самостоятельно планировать и выполнять практическую работу.	Проявлять интерес к истории новогодней игрушки; воспитывать аккуратность, инициативность, экономность	текущий		
----	-------------------------	---------------------	--	--	---	---------	--	--

Строительство. 1 час

16	« Изба»	Практическая работа	П- Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся	Умеют различать компоненты строения избы, создавать полуобъемную аппликацию.	Проявлять: интерес к изучению темы, к устройству и внутреннему оформлению деревенского дома;	текущий		
----	---------	---------------------	---	--	--	---------	--	--

			в местности проживания. Р- Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. К- адекватно использовать речевые средства для представления результата.		интерес к истории, культуре и обычаям русского и татарского народа			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

В доме. 4 часа

17	« Домовой»	Практическая работа	П- Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками Р- Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление К- Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание; согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению	Научатся использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. научились создавать игрушки на основе помпона, использовать помпон как декоративный элемент.	Проявлять ответственность при создании макета. Воспитывать и прививать любовь к традициям народа	текущий		
18	« Коврик»	Практическая работа				текущий		
19	« Стол и скамья»	Практическая работа				текущий		
20	Проект « Убранство избы»	Практическая работа				текущий		

Народный костюм. 4 часа

21	« Русская красавица»	Практическая работа	П- Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона Р- Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. К- адекватно использовать речевые	научатся различать национальные костюмы разных народностей, знают принципы обработки волокон натурального происхождения, освоили прием плетения в три нити, умеют составлять композицию	Проявлять интерес к народному творчеству; осознанный интерес к составлению эскиза национального русского и татарского костюма.	текущий		
22	« Костюмы для Ани и Вани»	Практическая работа				текущий		
23	« Кошелек»	Практическая работа				текущий		
24	« Салфетка»	Практическая работа				текущий		

			средства, представляя результат деятельности	русской тематики.					
III. Раздел программы: « Человек и вода» (3 часа)									
25	Рыболовство « Золотая рыбка»	Практическая работа	П- Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции Р- Анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения. К- Формулировать высказывания, понятные для собеседника; согласовывать позиции и находить общее решение;	Знают о роли воды в жизни человека; знакомы с различными приспособлениями для рыболовства, с новым видом орнамента — изонитью и техникой его создания; знают о необходимости бережного отношения к водным ресурсам, экономному расходованию воды.	Проявлять: бережное отношение к своему здоровью и результатам своего труда; бережное отношение к природе; творческое отношение к выполнению проекта.	текущий			
26	« Русалка»	Практическая работа				текущий			
27	Проект « Аквариум» « Русалка»	Практическая работа				текущий			
IV. Раздел программы: « Человек и воздух» (3 часа)									
28	Птица счастья	Практическая работа	П- Раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Р- Самостоятельно планировать свою работу. К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.	Научатся осваивать приём складывания изделий, с техникой оригами.	Проявлять бережное отношение к птицам; воспитывать доброту, отзывчивость	текущий			
29	Использование ветра « Ветряная мельница»	Практическая работа				Научатся конструировать объемное изделие на основе развертки, уметь самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, соотносить свои действия с планом.	текущий		
30	« Флюгер»	Практическая работа				Умеют создавать изделия приемом лепки из фольги,	текущий		

уметь работать по плану.

V. Раздел программы: « Человек и информация» (3 часа)

31	Книгопечатание Книжка-ширма	Практическая работа	П-Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Р-Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. К- Формулировать понятные для партнера высказывания	Умеют создавать книжку-ширму, выполнять разметку по линейке.	Проявлять: интерес к способам получения и передачи информации	текущий		
32	Поиск информации в Интернете	Практическая работа	П-Исследовать возможности Интернета для поиска информации Р-Выполнять задание в соответствии с целью и планом К-адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.	Научатся находить нужную информацию в интернете	Осознание приобретенных знаний и умений в практической деятельности как лично-значимых.	текущий		
33	Поиск информации в Интернете	Практическая работа				текущий		

Заключительный урок (1 час)

34	Выставка достижений	Практическая работа	Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям	Умеют проводить презентацию своей работы; помнят правила и приемы работы с различными материалами и инструментами; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей.	Проявлять положительное отношение к предмету.	текущий		

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Технология: человек, природа, техника: Учебник. М., Просвещение, 2013.
2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Технология: человек, природа, техника: Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2013.
3. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Уроки технологии: человек, природа, техника. Пособие для учителя. М, Просвещение, 2015.

Интернет – ресурсы:

Электронное приложение к учебнику Технология (1 CD)

Интернет - ресурсы

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября»
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- www.center.fio.ru
- <http://www.maro.newmail.ru>
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- <http://www.int-edu.ni>
<http://www.zavuch.info/methodlib/284/59922/>