

Аннотация к рабочей программе

учебного курса

"Технология" с учебным модулем "Информатика"

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Рабочая программа по технологии для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы Н. И. Роговцева (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа - Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011) с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса «Технология».

Программа реализуется на основе системы учебников «Перспектива»:

1. Технология. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013.

2. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013

3. Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013.

Учебный курс "Информатика" в начальной школе изучается в 3 - 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов "Математики"(17 ч) и "Технологии" (17 ч).

Раздел учебного модуля «Информатика и ИКТ» составлен на основе авторской программы Горячева А. В. в соответствии с основными требованиями и положениями Федеральной образовательной программы по информатике и ИКТ.

Изучение учебного модуля "Информатика" осуществляется на основе учебника: Информатика.3 класс. Учебник в 2-х частях, часть1. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

Цель предмета "Технология" - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Главная **цель** предмета «Информатики» – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и

изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения предмета "Технология".

Реализация цели программы рассматривается в тесной связи с системой образовательных, воспитательных и развивающих **задач**.

Образовательные задачи

- *знакомство* с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- *освоение* технологических приемов (знакомство с инструментами и материалами, а также — техника безопасности при работе с ними);
- *формирование* у детей определенных знаний, умений и навыков по каждой предложенной теме.

Воспитательные задачи

- *формирование* прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- *развитие* интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари;
- *формирование* и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- *формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, архитектуре и дизайну.

Развивающие задачи

- *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать;
- *развитие* речи, памяти, внимания;
- *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентировка в пространстве и т. д.;
- *развитие* двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т. д.;
- *развитие* коммуникативной культуры ребенка.

Коррекционные:

- Развитие зрительно – моторной координации при работе на листе бумаги;
- Приучение детей удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения заданий на зрительно-моторную координацию;
- Активизация зрительно – целостных образов и сенсорных эталонов;
- Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения;
- Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно – следственных связей.

Задачи учебного модуля "Информатика":

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);

- алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»);

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.)

Место курса в учебном плане

На предмет «Технология» для 3 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недели). Из них 17 часов отводится на изучение учебного модуля "Информатика". Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

Содержательные линии курса.

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

" Здравствуй, дорогой друг!" - розовый

"Человек и земля" — зеленый;

"Человек и вода" — синий;
"Человек и воздух" — голубой;
"Человек и информация" — оранжевый

Структура программы. 68 ч (2 ч в неделю). Из них 51 час - художественный труд, 17 часов - информатика за счет объединения тем уроков: Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Детская площадка. Работа с бумагой. Ателье мод. Работа с тканью. Работа с бумагой и шерстяной нитью. Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности. Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Аппликация. Работа с металлическим конструктором. Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Подбор материала, разметка, раскрой. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха». Папье-маше. Работа с бумагой.

Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)

Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Раздел «Человек и земля» (35 ч)

32 ч - художественный труд и 3 ч - учебный модуль "Информатика"

Элементы содержания программы и деятельность учащихся:

Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.

Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.

Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.

Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качалка, песочница.

Ателье мод. Работа с тканью. Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков.

Работа с тканью. Изделие: Украшение монограммой.

Работа с тканью. Аппликация. Изделие: Украшение фартука.

Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.

Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли.

Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама.

Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».

Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности.

Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов.

Работа с тканью. Колпачок для яиц. Технологическая карта, раскрой.

Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.

Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: салфетница.

Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.

Работа с природными материалами. Золотистая соломка.

Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.

Множество. Число элементов множества.

Автомастерская Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»

Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств.

Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль. Пересечение и объединение множеств.

Раздел «Человек и вода» (11 ч)

6 ч - художественный труд, 5 ч - учебный модуль "Информатика" .

Элементы содержания программы и деятельность учащихся:

Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.

Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «Не».

Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: баржа.

Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта

Истинность высказываний со словами «И», «Или».

Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги, рыбки .

Граф. Вершины и ребра.

Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.

Граф с направленными ребрами. Подготовка к контрольной работе.

Раздел «Человек и воздух» (9ч)

6ч - художественный труд, 3 ч - учебный модуль "Информатика"

Элементы содержания программы и деятельность учащихся:

Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль, аист.

Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Подбор материала, разметка, раскрой.

Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха».

Контрольная работа №3 «Логические рассуждения». Работа над ошибками. Решение трудных задач.

Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар.

Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: клоун.

Аналогия.

Раздел «Человек и информация» (12 ч)

6ч - художественный труд, 6ч - учебный модуль "Информатика".

Элементы содержания программы и деятельность учащихся:

Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр.

Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Готовим спектакль».

Закономерность.

Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена, занавес.

Аналогичная закономерность.

Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой.

Контрольная работа №4 «Применение моделей для решения задач».

Почта. Работа с почтовыми бланками.

Работа над ошибками. Выигрышная стратегия. Нахождение выигрышной стратегии.

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда. Учащиеся получат возможность для формирования:
- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В рамках "Технологии"

- **Знать** свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- Различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- Оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- Овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- Осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- Знать приемы составления композиции;
- Освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- **Уметь** читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

- Уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- Освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас), обработка мягкой проволоки, шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки), создание пальчиковой куклы, создание объемной модели по заданному образцу, составление композиции из воздушных шариков, вязание крючком, соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- Освоить технологию ручного ткачества, конструирование костюмов из ткани, бисероплетение.
- **При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия** у учащихся в 3 классе совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке* изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 3 классе также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

В рамках "Информатики":

- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть

элементы из этой области.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;

- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

3 класс

1. Технология. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013.

2. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013

3. Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013.

4. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова]; под ред. Н. И. Роговцевой. - М.: Просвещение, 2011

5. Информатика.3 класс. Учебник в 2-х частях, часть 1. - Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

Материально-техническая база:

Проектор OPTOMA EW 610 ST, DLP 3100 ANSI

Программно-технический комплекс преподавателя
(КОМПЬЮТЕР iMac)

Информатика

1. Виды информации /по способу восприятия человека,/ 1
2. Виды информации (по способу представления) – 1
3. Схема обмена информации – 1
4. Виды информации (по форме организации) – 1
5. Действия с информацией (представление информации) – 1
6. Действия с информацией (хранение информации) – 1
7. Действия с информацией (преобразование информации) – 1
8. Схема передачи информации – 2
9. Схема обмена информации – 1
10. Понятие объекта -1
11. Понятие модели -1
11. Схема управления – 1
12. Компьютер -1

Интернет-ресурсы:

- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- www.center.fio.ru
- <http://www.maro.newmail.ru>
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- <http://www.int-edu.ni>
- <http://www.zavuch.info/methodlib/284/59922/>

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября»

