

**Аннотация к рабочей программе
учебного курса
«Учись учиться (математики)»
5 класс**

Данная рабочая программа по учебному курсу «Учись учиться (математики)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 5 класс: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области;
- федерального перечня учебников по предмету «Математика».

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Дополнительная литература и ЭСО:

1. И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. А.Д Блинкос, А.В. Семёнов и др. «Математика: Интеллектуальные марафоны, турниры, бои. 5-11 классы». М, «Первое сентября», 2004 г.
3. «Все задачи "Кенгуру"», С-П.,2010 г.
4. Л.М.Лихтарников. «Занимательные задачи по математике», М.,1996г.
5. Е.В.Галкин. «Нестандартные задачи по математике», М., 1996г.
- 6.Е.В.Алтухова, «Математика 5-11 классы: Уроки учительского мастерства». Волгоград, Учитель, 2009 г.
7. А.Я.Кононов. «Математическая мозаика», М., 2004 г.
8. Б.П.Гейдман. «Подготовка к математической олимпиаде», М., 2007 г.
9. Т.Д.Гаврилова. «Занимательная математика», изд. Учитель, 2005 г.

Рабочая программа включает три раздела:

- 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.**
- 2. Содержание учебного курса.**
- 3. Учебно-тематическое планирование.** Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса математики в основной школе, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного курса.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения «Учись учиться (математики)» в 5 классе являются:

- расширение и углубление знаний по предмету;
- развитие у учащихся логического мышления;
- формирование пространственного воображения и графической культуры;
- привитие интереса к изучению предмета;
- выявление одаренных детей;
- адаптация к переходу детей в среднее звено обучения, имеющее профильную направленность.

Метапредметными результатами обучения «Финансовой грамотности» в 7 классе являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

На предметном уровне в результате освоения курса «Учись учиться (математики)» в 5 классе обучающиеся научатся:

- приобретать знания и опыт применения полученных знаний, и умений для решения типичных задач;
- знать направления и способы сравнения результатов на простых примерах;
- развивать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки;
- определять элементарные проблемы при выполнении заданий и находить пути их решения;
- развивать жизненный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

На предметном уровне в результате освоения курса «Учись учиться (математики)» в 5 классе **обучающиеся получают возможность научиться:**

- *находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;*
- *оценивать логическую правильность рассуждений;*
- *распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;*

- *решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;*
- *уметь составлять занимательные задачи;*
- *применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;*
- *применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;*
- *применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.*

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Основы математики	9	Систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученных в начальной школе; закрепить навыки математических действий с натуральными числами; продолжить развитие общеучебных умений и навыков, после изучения данной главы учащиеся должны знать: о разных системах счисления, уметь: оперировать приёмами умножения на 5, 25, 11, 98, 99, 97, 94, 93; двузначного числа, оканчивающегося на 5, на само себя; правильно строить свои умозаключения. Работа с логические задачи представляют собой разного вида умозаключения, построенные на сюжетном материале, в их условиях содержатся сведения о свойствах и отношениях людей и вещей, на основе этих сведений требуется сделать вывод о наличии или отсутствии у объектов, описываемых в задачах, тех или иных свойств или отношений, исторические сведения насыщены практическим материалом.
2	Геометрическая составляющая школьного курса	8	Развивать геометрическую интуицию, пространственное воображение, глазомер, изобразительные навыки. После изучения данной главы учащиеся должны знать: свойства геометрических фигур, уметь работать по заданному алгоритму, решать задачи на разрезание, переливание, перекладывание. При решении геометрических задач раскрывается взаимосвязь образного и логического мышления, в процессе решения задач на разрезание проявляются связи между всеми

			компонентами умственной деятельности: пространственным, метрическим, интуитивным, конструктивным и символическим, а значит и соответствующими содержательно – методическими линиями школьного курса математики, решение кроссвордов заставляет искать ответы на разные по степени сложности вопросы.
--	--	--	--