

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

ПОДПРОГРАММА

«Интеллект»

по поддержке и развитию одаренных обучающихся

Приложение к программе развития школы
«Успешный ученик в школе – успешная личность в жизни»
на 2017-2020 гг.

Разработчики:

Шишкина Т.В., замдиректора по УВР
Алексеева Т.В., методист

Мичуринск, 2016

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района, села в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Концепция «Одаренность», реализуемая в школе, рассматривается нами не только как фундамент для решения проблемы обучения одаренных детей, но и как основание для построения дидактической системы, ориентированной на развитие личности обучающегося.

Актуальность работы с одаренными обучающимися подчеркивается в таких документах федерального уровня:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым 03.04.2012.г.)

Программа «Интеллект» является социально-образовательной развивающей программой, координирующей учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в общеобразовательном учреждении, направлена на развитие интеллектуальной и социальной активности, рост познавательных интересов и развитие самообразования одаренных детей.

Цель: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в общеобразовательной школе, а также в создании среды, способствующей, формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи:

1. Содействовать выбору рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся и отбору различных систем обучения, методов, приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Предоставлять возможность совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем через самостоятельную работу.
3. Продолжить работу по формированию школьной базы данных «Одаренные дети» в различных областях деятельности.
4. Совершенствовать систему психологической поддержки одаренных детей через проведения психологических тренингов, индивидуально-групповых занятий.
5. Продолжить работу по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров в работе с одаренными детьми.

6. Повысить результативность работы ШПОУ-предметников в организации исследовательской и проектной деятельности с обучающимися.
7. Обеспечить материальное вознаграждение педагогам по результатам работы с одаренными детьми.
8. Считать показателем эффективности реализации программ дополнительного образования результативность работы по развитию и поддержке детской одаренности.

Этапы реализации программы

Программа по работе с одаренными детьми является приложением Программы развития школы «Успешный ученик в школе – успешная личность в жизни», срок реализации программы 3 года 2017-2020.

Первый этап – **диагностико-организационный** (2017-2018) предполагает реализовать:

- Экспертиза имеющихся ресурсов по работе с одаренными детьми;
- Корректировка базы данных по одаренным детям; пополнение базы;
- Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования г.Мичуринска, общественных объединений;
- Активизация деятельности школьного научного общества обучающихся «Филенок»;
- Разработка авторских (модифицированных) программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов;
- Разработка Положения о защите учебного (творческого проекта) обучающихся старшей школы;
- Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности.
- Разработать критерии оценки деятельности педагога по работе с одаренными детьми.

Второй этап - **организационно-практический** связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях обучения и предполагает:

- Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

- Углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2020 году (**рефлексивно-обобщающий**). На этом этапе предполагается:

- Провести сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- Провести мониторинг личных достижений обучающихся;
- Провести семинар-практикум по проблеме «Развитие одаренности ребенка в условиях общеобразовательной школы»;
- Публикации наработанных методических материалов на сайте Тамбов-ВИКИ; региональном журнале «Образование в регионе» и др.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным и военно-спортивным играм, соревнованиям, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по всем предметам;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования;
- внеурочная деятельность по программам дополнительного образования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям;
- Портфолио личных достижений обучающихся;
- Выдвижение одаренных детей на получение Стипендий и Грантов.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

2. принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
3. принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
4. принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

Портрет одаренного ребенка.

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.

- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Структура работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

1. Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.
2. Ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.
3. Переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- ✓ групповые занятия;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ конкурсы, игры, соревнования;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ исследовательская деятельность.

Методы психологических воздействий, используемые при работе с одаренными детьми (по Ю.Б. Гатанову):

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового

штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения их реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.
- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников; критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Мероприятия по реализации программы.

Найти точку роста.

Для успешной работы с одаренным ребенком педагоги пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Проявить сильную сторону означает возможность отступить от школьной программы, не ограничиваться ее рамками. Следование данному принципу выявило проблему: часто точка роста лежит вне школьной программы.

Выявление индивидуальных особенностей.

Одаренность не лежит на поверхности. Учителя должны хорошо овладеть методикой ее определения. Большинство педагогов чрезмерно доверяют тестированию, имеют недостаточно сведений об учащих. Считается, что ребенок с высоким интеллектом должен превосходить остальных по всем школьным предметам. Следовательно, учителя ждут от него наибольшей

эмоциональной и социальной зрелости и убеждены, что ему не нужна специальная помощь.

Воспитание лидерских качеств.

Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. В учебном учреждении этому способствует продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и для выработки «умения мыслить».

В своей работе на уроке можно использовать:

Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно -образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания. Позволяет создать неизвестный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

«Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Метод инверсии, или метод обращения. Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект

исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

Критериальная база по отслеживанию развития одаренности.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ■ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), Портфолио личных достижений обучающегося. ■ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ■ Метод незаконченного предложения. ■ Тест «Исследование школьной мотивации».

<p>Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью одаренного ребенка в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условием деятельности в рамках программы, взаимоотношением в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 4. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ■ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. ■ Тест школьной тревожности Филлипса
<p>Конкурентоспособность одаренных обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Методики статистического анализа данных, их динамика.

План мероприятий по реализации программы

План мероприятий по реализации программы «Интеллект»

№№ п/п/	Содержание деятельности	Сроки	Категория участников	Ответственные	Планируемый результат	Вид документа
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Организация занятий элективных курсов и курсов по выбору	Сентябрь	Обучающиеся 8-11-х классов	Кл. рук. 8-11х кл. Учителя-предметники	Занятия по программам дополнительного образования	Расписание элективных курсов. Списки групп.
2	Диагностика одаренности ребенка	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 1, 5,10 классов и вновь прибывшие	Педагог-психолог Классные руководители	Выявление одаренности и определение программы поддержки	Банк данных одаренных детей
3.	Организационные работы по участию обучающихся в познавательных конкурсах, дистанционных олимпиадах	В течение года	Обучающиеся 2-11-х классов	Учителя-предметники	Обеспечение развития познавательной активности обучающихся	Заявки на конкурсы и тд.
4.	Открытие осеннего сезона школьного тура Знатоков	Октябрь	Обучающиеся 8-10-х классов	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.В. Педагог-психолог Артемова Т.В.	Определение состава сборной команды Знатоков для участия в городском турнире	Информация на сайте школы
5.	Школьный этап Общероссийской олимпиада школьников по ОПК для 4-11 классов.	Октябрь	Обучающиеся 4-11 классов	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.В. Учитель ОПК Галушкин С.В.	Обеспечение развития познавательной активности обучающихся	Протокол олимпиады
6.	1-й этап Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ.	Ноябрь	Обучающиеся 10го класса естественнонаучного профиля	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.В. Учитель химии Дроздова Н.В.	Профессиональная ориентация молодежи, привлечение их в фармацевтическую отрасль.	Протокол олимпиады
7.	Участие обучающихся школы в	Октябрь	Обучающиеся	Учителя	Обеспечение условий	Протокол

	международном конкурсе-игре «КИТ»		2-11-х классов	информатики	для реализации творческого потенциала обучающихся	
8	Школьный (муниципальный) отборочные туры для формирования математической смены Образовательного центра "Сириус" МБОУ СОШ №1	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 7-8 классов	Учителя математики	Обеспечение условий для реализации творческого потенциала обучающихся в области математического образования	Информация
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 5-11-х классов	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.В. Рук.ШПОУ-предметников	Обеспечение условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Информационная справка. Приказ
10.	Организация экскурсий на учебные кафедры ФБГОУ ВПО «Мичуринский агроуниверситет»	Ноябрь	Обучающиеся 11-х классов	Кл.рук. 11-х классов	Профористационная работа	Распоряжение
11	Участие в Муниципальном синхронном турнире «Интеллект-наследие» по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди школьных команд.	Ноябрь	Обучающиеся 9-11 классов	Артемова Т.Ю.	Обеспечение условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Заявка
12.	Участие обучающихся школы в международном конкурсе-игре по языкознанию «Русский медвежонок»	Ноябрь	Обучающиеся 2-10-х классов	Учителя русского языка и литературы	Обеспечение условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Протоколы
13.	Участие обучающихся школы в XI областной научно-практической конференции обучающихся «Путь в науку» (муниципальный, региональные этапы).	Сентябрь	Обучающиеся 7-11 классов	Учителя, руководители исследовательских работ	Формирование навыков исследовательской деятельности	Заявка на участие; Тезисы работ
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Обучающиеся 7-11-х классов	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.В.	Обеспечение условий для реализации творческого потенциала	Приказ. Заявки

				Рук.ШПОУ-предметников	обучающихся	
15	Участие обучающихся школы в региональной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Декабрь	Обучающиеся 10-11к классов	Учителя, руководители исследовательских работ	Формирование навыков исследовательской деятельности	Заявка на участие; Тезисы работ
16.	Участие обучающихся школы в межрегиональных олимпиадах по математике, физике (ТГУ им.Державина)	Ноябрь	Обучающиеся 8-11-х классов	Учителя математики, физики	Обеспечение условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Заявки
17	Мониторинг конкурсной активности обучающихся за Полугодие	Декабрь	Учителя-предметники	Руководители ШПОУ-предметников	Оценка уровня творческой активности обучающихся ОУ	Информация в УНО
18.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль	Обучающиеся 9-11-х классов	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.В.	Обеспечение условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Приказ
19	Участие обучающихся школы в юношеских образовательных чтениях	Январь	Обучающиеся 9-11-х классов	Руководители ШПОУ-предметников	Обеспечение условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Заявка на участие
20	Муниципальный этап открытой конференции исследовательских работ школьников «Грани творчества». Малые грани	Январь	Обучающиеся в8-11 классов; Обучающиеся 6-7 класс	Шишкина Т.В., заместитель директора по УВР Учителя предметники	Создание условия для привлечения обучающихся к основам исследовательской деятельности.	Заявки; Работы обучающихся
21	Зимний сезон школьного тура знатоков	Февраль	Обучающиеся 8-10-х классов	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.В. Педагог-психолог Артемова Т.В.	Определение состава сборной команды Знатоков для участия в городском турнире	Информация на сайте школы
22	Участие обучающихся школы в международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру –	Март	Обучающиеся 2-10-х классов	Учителя математики и начальной школы	Обеспечение условий для реализации творческого потенциала	Протоколы

	математика для всех»				обучающихся	
23	Муниципальный этап регионального конкурса бизнес-идей среди молодежи Тамбовской области «Агробизнес-Перспектива – 2017».	Март	Обучающиеся 8-11 классов Учителя биологии и технологии 4 химии	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.В.	Обеспечение условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Агро-бизнес проекты
24.	Общешкольная научно-практическая конференция обучающихся «Вверх по лестнице успеха»	Апрель	Обучающиеся 9-11-х классов	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.В. Руководители ШПОУ	Развитие у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности	Программа конференции
25	Представление обучающихся школы на получение Гранта администрации области в поддержке одаренных детей	Май - июнь	Обучающиеся 8-11 классов	Администрация школы, Управляющий совет	Поддержка одаренных детей	Пакет документов
26	Конкурс защиты творческих проектов «Ступеньки творчества»	Апрель	5-7 классы	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.В. Руководители ШПОУ	Развитие у обучающихся навыков проектной деятельности	Программа конкурса
27	Всероссийская дистанционная мультиолимпиада – марафон «Муравейник»	Декабрь	Обучающиеся 1-4-х классов	Учителя начальных классов	Развитие у обучающихся навыков проектной деятельности	Заявка на участие
28	Мониторинг конкурсной активности обучающихся за II-е полугодие	Май	Учителя-предметники	Руководители ШПОУ-предметников	Оценка уровня творческой активности обучающихся ОУ	Информация в УНО