

Анализ метапредметного урока _____ (дата проведения урока) _____ (предмет) _____ (класс) учитель _____

Тема урока _____

№ пп	Признаки, позволяющие назвать урок метапредметным	Баллы (1-3), комментарии, примечания
1	<p>Самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся</p> <p>Рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов.</p> <p>Активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика.</p>	
2	<p>Использование образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технология совместного обучения; -технология исследовательской деятельности; -проектная деятельность; -проблемно-диалогическая технология;-игровая технология. <p>Организация внеурочной деятельности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация надпредметных проектов: -участие в исследовательской работе. 	
3	<p>Ключевые понятия, проблемы, задачи урока рассматриваются в качестве деятельностных единиц содержания и концентрируют в себе достаточно широкую область познаваемого бытия.</p> <p>Способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть, применимыми к различным предметным областям.</p> <p>Целеполагание как обязательный элемент урока.</p>	
4	<p>Исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая деятельность, суть которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.</p>	
5	<p>Передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями. Развитие базовых способностей мышления, воображения, работа с взаимосвязями.</p> <p>Формирование Универсальных Учебных Действий, умений структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса</p>	

	и результатов деятельности.	
6	Наличие основополагающего, проблемных и учебных вопросов, которые способствуют развитию познавательной активности школьников и формированию метапредметных и универсальных учебных действий.	
7	<ul style="list-style-type: none"> - Метапредметный урок выстраивается вокруг мысле-деятельностной организованности, например, знание, проблема, задача, смысл, категория и т.д. Все они имеют деятельностный, и потому универсальный (метапредметный) характер. - Очень хорошее знание материала традиционных учебных предметов, что позволяет грамотно реорганизовывать учебный материал вокруг деятельностных единиц содержания. - Ориентация на развитие у учащихся базовых компетенций. - Многообразие методических форм и приемов, позволяющих интенсифицировать работу на уроке. 	
8	Исследовательская и поисковая работа учащихся, деятельностный подход в обучении, рефлексия, связь теории с практикой.	
9	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности картины мира; - проблемный и исследовательский подход, познание в сравнении; - развитие монологической речи, коммуникативных навыков; - "поучение" на примере, работа по алгоритму; - моделирование; - умение черпать информацию из всего. 	
10	<p>учащийся осмысляет во время урока использование содержания материала в жизни</p> <p>на уроке видимы взаимоотношения наук</p> <p>созданы проблемные ситуации, требующие личностного самоуправления</p> <p>учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно, но под руководством учителя, найти решения тех или иных поставленных задач</p>	
11	<ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь и взаимообусловленность теории и практики - "присвоение" открытия в процессе познания -мировоззренческая составляющая (знание "встраивается" в опыт) 	