

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа
диссеминации инновации
(инновационного продукта)
«Механизмы формирования и оценивания
читательской грамотности обучающихся»

Авторы программы:

Шишкина Татьяна Викторовна
Алексеева Татьяна Викторовна



Руководитель организации


подпись

Шишкина Татьяна Викторовна
ФИО

I. Пояснительная записка:

Программа «Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся» разработана по итогам работы МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области над проблемами формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся в рамках работы практической площадки для реализации мероприятий «Развитие содержание, форм, методов, повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, а также работы практической площадки по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Программа разработана на основании Приказа Управления образования и науки Тамбовской области от 02.12.2020 № 2774, Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 26.05.2017 №1523).

Цель и задачи программы

Цель программы:

создание образовательных, научно-методических и организационно-педагогических условий диссеминации инновационного опыта МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска по повышению качества общего образования региона, зафиксированного в результатах международных исследованиях и государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- Содействовать формированию у слушателей целостного понимания сущности функциональной (читательской) грамотности, ее компонентов и общих подходов к ее формированию.
- Способствовать освоению слушателями механизмов формирования, функционирования читательской грамотности обучающихся в процессе проектирования урока (учебного занятия).
- Обеспечить слушателей учебно-методическими материалами, рекомендациями по формированию и развитию читательской грамотности обучающихся посредством интерактивных технологий обучения.

Актуальность и практическая значимость

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является сформированность УУД, центральное место, в перечне которых занимает читательская компетентность.

По данным международного исследования PISA, российские пятнадцатилетние школьники по грамотности чтения показывают низкий результат среди стран Европы. Данный факт говорит о том, что в современной школе недостаточное внимание уделяется формированию читательской компетенции обучающихся.

Таким образом, перед современной школой стоит задача по формированию читательской грамотности обучающихся и необходимости обеспечения возможностей ее целенаправленного формирования в условиях преподавания различных дисциплин.

Категория слушателей

Программа адресована руководителям методических объединений, учителям начальных классов, учителям-предметникам.

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

В рамках реализации программы диссеминации инновации участники:

Научатся

- конструировать и оценивать задания, направленные на формирование функциональной грамотности;
- проектировать учебный процесс, направленный на формирование читательской компетенции обучающихся;
- владеть механизмами оценки развернутых ответов и анализа работ обучающихся.

Получат возможность научиться

- прогнозировать работу по коррекции знаний и навыков грамотного и осознанного чтения;
- эффективно использовать информационные технологии обучения для формирования читательской компетенции обучающихся;
- работать с банком заданий на платформе дистанционного обучения в

качестве экспертов по проверке развернутых ответов обучающихся.

Средства контроля:

- анкетирование, диагностические карты оценки, интерактивный опрос;
- анализ продуктов деятельности участников стажировки.

Критерии результативности реализации программы диссеминации:

- наличие организационно-педагогических условий для диссеминации инновационного продукта;
- продуктивность участия в программе;
- удовлетворенность участников стажировки;
- профессионально-личностная готовность к внедрению продукта.

Методы и технологии обучения:

- **Интерактивная лекция** – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса, как в очной форме, так и в режиме удаленного доступа (вебинары, скайп-конференции и прочее). Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями предоставляемой информации.
- **Компьютерный практикум** – форма занятия, предполагающая выполнение слушателями индивидуально с использованием компьютерной техники практических заданий, направленных на развитие профессиональных компетенций.
- **Консультирование** – внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельными слушателями, включающая обсуждение тех материалов и заданий, которые вызывают трудности, либо связаны с углубленным интересом слушателя к определенной проблеме.
- **Самостоятельная работа** – вид деятельности слушателя, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания.
- **Тренинг-интенсив**, который может включать в себя элементы интерактивных лекций, практикумы, мастер-классы, деловые игры, самостоятельную работу слушателей.
- **Дистанционное обучение** – взаимодействие со стажерами с помощью средств Интернет-технологий.

Срок обучения – 6 часов

Режим занятий: в очной, очно-заочной (дистанционной) форме.

Продолжительность занятий и их регулярность может варьироваться для каждого стажера индивидуально.

II. Учебный план

№	Тема	Количество часов	Форма занятия
1	Формирование читательской грамотности обучающихся	1	Семинар
2	Общие подходы к оценке читательской грамотности обучающихся	1	Презентация опыта
3	Читательская грамотность: требования к измерительным материалам	1	Презентация опыта
4	Развитие читательской грамотности инструментами платформ МЭО, СберКласс	1	Мастер-класс Практикум
5	Приёмы формирования читательской грамотности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	1	Практикум
6	Организационно-педагогическая технология «День единого текста» как эффективный инструмент создания единого образовательного пространства осмысления учебных текстов. Создание текстов и разработка технологических карт уроков в рамках технологии «День единого текста»	1	Круглый стол/ Мастер-класс
	Итого:	6 часов	

III. Приложения к учебному плану:

- методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме);
- Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении стажировки.

IV. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

№	Место проведения стажировки (базовая образовательная организация или филиал)	Ф.И.О. заместителя директора, ответственного за проведение стажировки, контактный тел., e-mail	Ф.И.О. педагогических работников, принимающих на стажировку в 2021 году	Должность, квалификационная категория, ученая степень, профессиональные достижения, награды	Тема (направление) стажировки	УМК, используемый педагогом в поддержку предмета (для учителей-предметников)	Группы/классы, в которых работает педагогический работник (для детских садов, с указанием возраста воспитанников)
1	МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска ул. Советская 262 (базовая школа)	Алексеева Татьяна Викторовна, заместитель по УВР, +7 (920) 497 04 38 tttt23061970@yandex.ru	Буркова Наталья Петровна	Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, грамоты Управления народного образования г. Мичуринска, Управления образования и науки Тамбовской области	Формирование читательской грамотности обучающихся основной школы	Русский язык. Ладыженская Т.А. Бабайцева В.В. Литература Сахаров В. И., Зинин С. А.	5-9 классы 10-11 классы
			Платон Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Оценка читательской грамотности: от теории к практике	Русский язык. Ладыженская Т.А. Литература Полухина В.П.	5-9 классы
	Филатова Марина Ивановна	Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, грамоты Управления народного образования г. Мичуринска, Управления образования и науки Тамбовской области, Тамбовской областной Думы, Министерства образования РФ	Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся	Русский язык Разумовская М.М. Литература Коровина В. Я., Журавлев В. П. Меркин Г. С.	5-9 классы 10-11 классы		

Лопатина Марина Юрьевна	Методист, учитель русского языка и литературы	Развитие читательской грамотности инструментами платформ МЭО, СберКласс	Русский язык. Ладыженская Т. А. Литература Коровина В. Я., Журавлев В. П.	5-9 классы		
Воробьева Ольга Анатольевна	Учитель русского языка высшей квалификационной категории	Приёмы формирования читательской грамотности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	Русский язык. Бабайцева В.В	5-9 классы 10-11 классы		
Алексеева Татьяна Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, к.ф.н., Почетный работник общего образования РФ	Организационно-педагогическая технология «День единого текста» как эффективный инструмент создания единого образовательного пространства осмысления учебных текстов	Русский язык. Бабайцева В.В. Литература Меркин Г. С.	5-9 классы 10-11 классы		
Охременко Ирина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории	Создание текстов и разработка технологических карт уроков в раках технологии «День единого текста»	Русский язык Разумовская М.М. Литература Коровина В. Я., Журавлев В. П.	-		

